

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADAS EN ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 373 HILARIA SANABRIA, AÑO 2023

Blásida Paola Villalba Barreto ^{1*}

¹ Universidad San Lorenzo, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte.

* Autor correspondiente: blasidapaolavillalbabarreto@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar y analizar las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en estudiantes del 6° grado de la Escuela Básica N° 373 Hilaria Sanabria, en el año 2023. La metodología empleada fue de tipo observacional y descriptivo, con un enfoque cualitativo-cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por cuatro docentes y veinte estudiantes. Los resultados obtenidos muestran que todos los docentes valoran la importancia del uso de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando fundamental la capacitación continua para mejorar sus prácticas pedagógicas. Se evidenció que más de la mitad de los docentes utilizan con frecuencia la técnica de lluvia de ideas como estrategia para explorar los conocimientos previos del alumnado. Asimismo, todos los docentes señalaron que la motivación es un factor esencial para lograr aprendizajes significativos y mantener el interés de los estudiantes. En cuanto a los recursos utilizados, se observó una alta preferencia por los textos escolares como material principal dentro del aula. Estos hallazgos permiten reflexionar sobre la práctica docente actual y la necesidad de fortalecer el desarrollo profesional en torno a estrategias didácticas más variadas y adaptadas a las características del grupo estudiantil. El estudio pone de relieve la importancia de la planificación y aplicación consciente de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación básica.

Palabras clave: estrategias, enseñanza-aprendizaje, motivación, práctica docente, educación básica.

RESUMO

A presente pesquisa teve como objetivo principal identificar e analisar as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas com estudantes do 6º ano da Escola Básica N° 373 Hilaria Sanabria, durante o ano de 2023. A metodologia empregada foi do tipo observacional e descritiva, com abordagem quali-quantitativa e delineamento não experimental. A amostra foi composta por quatro docentes e vinte alunos da referida instituição. Os resultados evidenciaram que todos os professores reconhecem a importância das estratégias no processo de ensino-aprendizagem e consideram essencial a formação contínua para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas. Observou-se que mais da metade dos docentes utilizam frequentemente a técnica de tempestade de ideias (brainstorming) para explorar os conhecimentos prévios dos alunos. Além disso, todos os docentes indicaram que a motivação é um elemento-chave para alcançar uma aprendizagem significativa, pois favorece o engajamento e o interesse dos estudantes. No que diz respeito aos materiais utilizados, os professores demonstraram uma preferência marcante pelo uso de livros didáticos como principal recurso em sala de aula. Esses achados permitem refletir sobre a prática docente atual e ressaltam a necessidade de diversificar as estratégias didáticas, adaptando-as às características e ritmos dos alunos. Conclui-se que a escolha consciente e planejada de estratégias de ensino-aprendizagem é essencial para promover uma educação básica de qualidade.

Palavras-chave: estratégias, ensino-aprendizagem, motivação, prática docente, educação básica

1. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constituyen un elemento fundamental para garantizar procesos educativos efectivos, pues facilitan la construcción significativa del conocimiento y potencian la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes. En el contexto actual, diversos estudios han resaltado la importancia de implementar prácticas pedagógicas innovadoras y adaptadas a las necesidades de los alumnos para fomentar un aprendizaje activo y significativo (Amarilla & Garay Fernández, 2024; Chong-Baque & Marcillo-García, 2020).

No obstante, en ámbitos rurales como la Escuela Básica N° 373 Hilaria Sanabria, las condiciones pueden limitar la aplicación de estrategias didácticas diversas, debido a la escasez de recursos y la necesidad de una formación continua para los docentes (Passoni Hinojosa et al., 2023). Esta situación es especialmente relevante en el ciclo básico, etapa crucial para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, que demanda la implementación de métodos flexibles y efectivos que se ajusten a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje (Guijarro Vincés & Agramonte Rosell, 2024).

A pesar de la evidencia que respalda el uso de estrategias variadas y motivadoras, se observa que en muchas escuelas rurales persiste la preferencia por métodos tradicionales, lo cual puede afectar la calidad y el significado del aprendizaje (Solórzano Mendoza & Giniebra Urra, 2023). Por ello, resulta indispensable investigar y describir las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se emplean en esta comunidad educativa, con el objetivo de aportar información que facilite la mejora de las prácticas pedagógicas y promueva un aprendizaje más motivador y significativo para los estudiantes.

Este estudio, titulado “Estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas en estudiantes del 6° grado de la Escuela Básica N° 373 Hilaria Sanabria, año 2023”, tiene como finalidad identificar y analizar dichas estrategias desde un enfoque cuali-cuantitativo, utilizando un diseño no experimental para observar el fenómeno en su contexto natural y así aportar recomendaciones para fortalecer el desarrollo profesional docente y la calidad educativa.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló con un enfoque cuali-cuantitativo, permitiendo abordar el objeto de estudio desde una perspectiva integral que combina el análisis estadístico de datos con la interpretación de las percepciones de los participantes. Esta estrategia metodológica permitió no solo conocer la frecuencia de uso de determinadas

prácticas pedagógicas, sino también comprender su significado y relevancia en el contexto educativo.

Se empleó un diseño no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. Como lo señala Sampieri (2014), este tipo de investigación se realiza sin intervención directa, limitándose a la observación y análisis de los hechos. Asimismo, el nivel de investigación fue descriptivo, permitiendo caracterizar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su percepción sobre ellas, así como explorar la experiencia de los estudiantes en torno a dichas prácticas.

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Básica N° 373 Hilaria Sanabria, ubicada en el barrio Santa Librada de la ciudad de Villarrica. La población estuvo conformada por los docentes y estudiantes del 6° grado, sumando un total de 24 participantes: 4 docentes y 20 alumnos. Dado el tamaño reducido de la población, se optó por trabajar con la totalidad de los sujetos, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta. A los docentes se les aplicó un cuestionario estructurado de 10 ítems con respuestas múltiples, orientados a indagar su percepción sobre la utilidad, suficiencia, actualización y aplicación de estrategias pedagógicas, así como sobre el uso de materiales y técnicas motivacionales. A los estudiantes se les aplicó un cuestionario de 4 ítems, también de respuesta múltiple, con el fin de obtener su visión respecto a las prácticas docentes.

En cuanto a las variables consideradas, se abordaron cuatro dimensiones principales: la utilidad de las estrategias de enseñanza, los tipos de estrategias aplicadas, las prácticas de motivación utilizadas y los materiales empleados para favorecer entornos de aprendizaje significativo. Cada una fue operacionalizada en función de su definición conceptual, dimensiones observables e indicadores medidos a través de la frecuencia de uso: Siempre, Casi siempre, Algunas veces y Nunca.

Durante todo el proceso de recolección de datos se respetaron principios éticos fundamentales. Se solicitó autorización formal a la directora de la institución educativa para llevar a cabo el estudio. Los cuestionarios fueron anónimos, sin ningún tipo de dato personal que pudiera identificar a los participantes, garantizando así la confidencialidad. Asimismo, se respetó la voluntad de los encuestados, asegurando su participación libre, voluntaria y sin presiones.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados derivados de las encuestas aplicadas a los 4 docentes y 20 estudiantes del 6.º grado de la Escuela Básica N.º 373 Hilaria Sanabria durante el año 2023 muestran una percepción predominantemente positiva respecto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas, destacando su utilidad, suficiencia y capacidad para

fomentar motivación y aprendizaje significativo. Estos hallazgos se analizan de forma integrada, relacionándolos con la literatura pedagógica relevante.

Todos los docentes (100%) consideraron que las estrategias utilizadas siempre son útiles para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refleja un consenso unánime sobre su efectividad en el aula. En cuanto a la suficiencia percibida de estas estrategias para impartir las clases, el 75% las consideró siempre suficientes, mientras que el 25% indicó “casi siempre”.

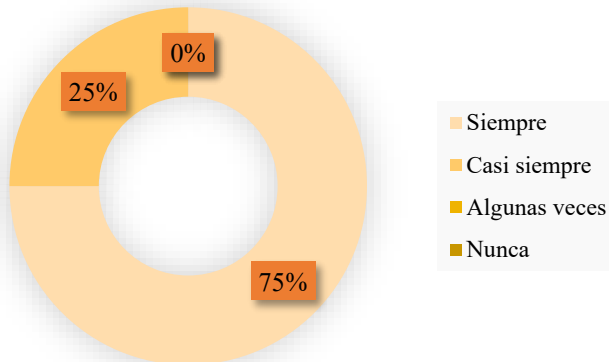


Gráfico 1. Frecuencia con que los docentes consideran que las estrategias de enseñanza que emplean son suficientes para impartir las clases de su asignatura.

La totalidad de los docentes (100%) manifestó la necesidad constante de recibir capacitación en el uso de estrategias pedagógicas, lo que evidencia una alta conciencia sobre la relevancia de la formación continua para el fortalecimiento de las prácticas docentes, aspecto ampliamente respaldado por investigaciones en contextos rurales (Domínguez, 2022; Ríos & Caballero, 2021).

Para indagar los conocimientos previos, el 75% de los docentes emplea preguntas de forma constante y el 25% recurre a exposiciones con menor frecuencia, lo que denota una preferencia por enfoques interactivos que facilitan la activación y conexión de saberes previos con nuevos contenidos, en línea con modelos constructivistas del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002).

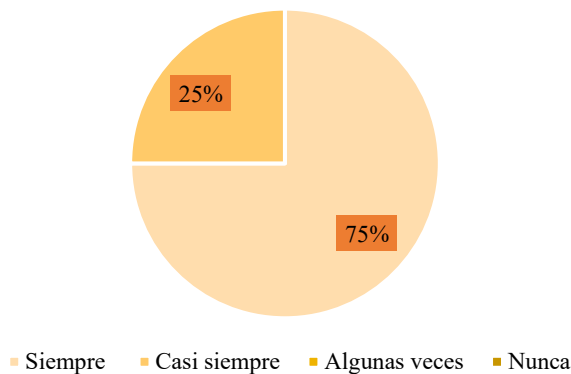


Gráfico 2. Frecuencia con que los docentes utilizan estrategias para indagar conocimientos previos en los estudiantes

La actualización periódica de las estrategias fue reportada como “siempre” por el 75% de los docentes y “casi siempre” por el 25%, lo que refleja un compromiso sostenido con la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

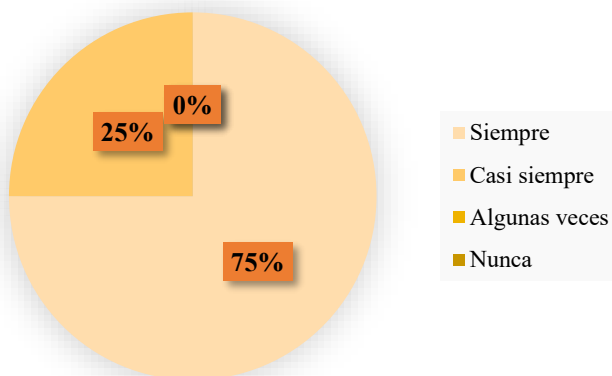


Gráfico 3. Frecuencia con que los docentes actualizan periódicamente sus estrategias de enseñanza-aprendizaje

Todos los docentes indicaron utilizar estrategias que organizan la información para promover la comprensión (100% “Siempre”) y desarrollar actividades grupales de manera regular (100% constante), lo que evidencia una orientación hacia el aprendizaje colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento (Vygotsky, 1978). Asimismo, el 100% reportó motivar constantemente a sus alumnos y consideró la motivación como siempre necesaria para lograr aprendizajes efectivos, coincidiendo con teorías que enfatizan su impacto en el compromiso, la persistencia y el rendimiento académico (Deci & Ryan, 2000; López et al., 2020).

Desde la perspectiva de los estudiantes, el 75% percibió que los docentes siempre actualizan sus estrategias y el 25% “casi siempre”, lo que confirma en gran medida la valoración positiva expresada por los propios docentes. En la siguiente Tabla 1. se observan los datos de frecuencia con que los estudiantes perciben la actualización de las estrategias por parte de sus docentes.

Tabla 1. Frecuencia con que el docente actualiza sus estrategias de enseñanza-aprendizaje según los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	75%
Casi Siempre	5	25%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0

El 75% de los estudiantes percibe que los docentes siempre actualizan sus estrategias, lo que confirma en gran medida la autopercepción docente y refleja un esfuerzo visible por la mejora continua. Esta coincidencia entre percepciones refuerza la importancia de la formación pedagógica permanente en contextos educativos rurales (González & Velázquez, 2023).

A continuación (tabla 2), se presentan los datos de frecuencia con que los estudiantes perciben el uso de estrategias grupales en el aula.

Tabla 2. Frecuencia con que los docentes desarrollan estrategias grupales en el aula (percepción de los estudiantes).

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0
Casi Siempre	13	65%
Algunas veces	7	35%
Nunca	0	0

Aunque el 65% indica “casi siempre”, el 35% percibe que solo se aplican “algunas veces”, lo que sugiere variabilidad en la implementación o en la percepción de estas técnicas. Este hallazgo apunta a la necesidad de estandarizar y clarificar las dinámicas colaborativas para potenciar el aprendizaje cooperativo (Vygotsky, 1978).

Así también, fue consultado a los estudiantes sobre la motivación que ellos perciben por parte de los docentes que imparten las clases, el mismo es un factor crucial que impacta directamente en el rendimiento académico y el compromiso, lográndose a través de una combinación de empatía, altas expectativas, metodologías activas y un ambiente de aula positivo, la siguiente tabla (tabla 3), se observan los resultados obtenidos.

Tabla 3. Frecuencia con que el docente motiva a sus alumnos (percepción de los estudiantes).

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
Casi Siempre	4	20%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0

El 80% de los estudiantes percibe motivación constante, lo que valida la autopercepción docente y subraya el rol clave de la motivación en el mantenimiento del interés y el compromiso académico en educación básica (López et al., 2020).

La motivación es el motor fundamental, ya que activa la receptividad cerebral, aumenta la concentración y mejora la autoestima del estudiante. Fue consultado con los mismos sobre la necesidad de la motivación para lograr un buen aprendizaje (tabla 4).

Tabla 4. Opinión de los estudiantes sobre la necesidad de la motivación para lograr un buen aprendizaje.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	80%
Casi Siempre	4	20%
Algunas veces	0	0
Nunca	0	0

La unanimidad (100%) en considerar la motivación como siempre necesaria confirma su carácter esencial en el proceso educativo, coincidiendo con enfoques teóricos que la posicionan como motor del aprendizaje significativo y del bienestar emocional del estudiante (Deci & Ryan, 2000).

Finalmente, en relación con los materiales didácticos empleados para favorecer entornos de aprendizaje significativos, el 75% de los docentes prioriza textos impresos y el 25% recursos audiovisuales, lo que señala una oportunidad clara para diversificar los recursos incorporando tecnologías educativas (UNESCO, 2023).

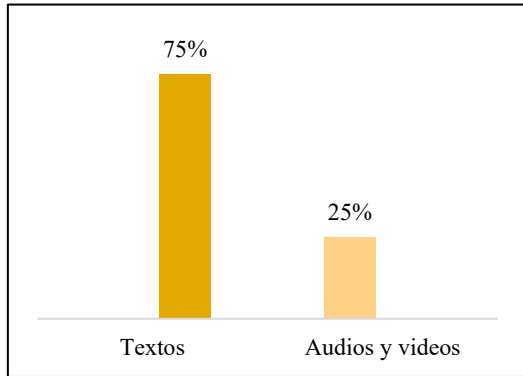


Gráfico 4. Materiales utilizados por los docentes para favorecer entornos de aprendizaje significativos.

Los resultados reflejan un cuerpo docente comprometido con la utilidad, actualización y aplicación motivadora de estrategias pedagógicas, aunque con una limitada diversidad de recursos didácticos. Las pequeñas discrepancias entre percepciones docente y estudiantil (particularmente en estrategias grupales) sugieren la conveniencia de fortalecer la comunicación pedagógica y clarificar las dinámicas colaborativas. Estos hallazgos se alinean con la literatura sobre prácticas activas y constructivistas en educación básica rural, y destacan áreas prioritarias de mejora: la capacitación continua, la diversificación de materiales y la optimización de actividades grupales para elevar la calidad y equidad del proceso educativo.

4. CONCLUSIÓN

Los resultados de esta investigación evidencian que los docentes de la Escuela Básica N° 373 Hilaria Sanabria valoran la utilidad y eficacia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas durante el año 2023, reconociendo su importancia para facilitar un aprendizaje significativo y efectivo en sus estudiantes (Ausubel, 2002; Vygotsky, 1979). Asimismo, la mayoría de los docentes demuestra un compromiso con la actualización constante de sus métodos y reconoce la capacitación continua como un elemento clave para mejorar su desempeño pedagógico (Domínguez, 2022; González & Velázquez, 2023).

Un hallazgo relevante es la unanimidad respecto a la motivación como factor fundamental para el logro de aprendizajes significativos, tanto desde la perspectiva docente como estudiantil (Deci & Ryan, 2000; López et al., 2020). Esto resalta la importancia de mantener un ambiente educativo estimulante y emocionalmente favorable para potenciar el interés y la participación activa de los alumnos.

No obstante, se identificó una preferencia predominante por el uso de textos escolares como principal recurso didáctico, lo que limita la diversidad de materiales y estrategias que podrían enriquecer la experiencia educativa. Por ello, se recomienda incorporar recursos audiovisuales y tecnológicos, en línea con las tendencias actuales que promueven ambientes de aprendizaje más dinámicos y significativos (UNESCO, 2023).

En síntesis, este estudio reafirma la necesidad de planificar y aplicar estrategias pedagógicas variadas, motivadoras y fundamentadas, así como de fortalecer la formación continua docente para elevar la calidad educativa, especialmente en contextos rurales. Se sugiere implementar programas específicos de capacitación y fomentar la diversificación de materiales didácticos para potenciar el aprendizaje y responder mejor a las necesidades de los estudiantes.

Este estudio puede servir de base para futuras investigaciones orientadas a la mejora de las prácticas pedagógicas en contextos rurales, al diseño de estrategias didácticas más inclusivas y al fortalecimiento de la formación continua del profesorado en educación básica.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (6a ed.). Trillas.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Domínguez, M. (2022). Formación continua y desarrollo profesional docente en escuelas rurales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(2), 101–120. <https://doi.org/10.35362/rie.v50i2.1234>
- González, P., & Velázquez, L. (2023). Actualización pedagógica: Clave para la mejora educativa en contextos rurales. *Educación y Pedagogía*, 35(1), 45–59. <https://doi.org/10.15446/eduped.v35n1.98765>
- López, M., Hernández, J., & Pérez, S. (2020). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(3), 147–157. <https://doi.org/10.1016/j.rlpsych.2020.05.003>
- Ríos, A., & Caballero, C. (2021). La importancia de la capacitación docente en la educación básica. *Educación y Sociedad*, 42(3), 213–230. <https://doi.org/10.22158/es.v42n3.2876>
- UNESCO. (2023). *Innovación educativa y uso de tecnologías en la escuela rural*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380549>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.