

**IMPORTANCIA DE LA HABILITACIÓN DE CARRERAS DE POSTGRADO
COMO FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ALUMNOS DE LA UNISAL,
FILIAL CAAGUAZÚ**
**IMPORTÂNCIA DE POTENCIALIZAR OS CURSOS DE PÓS-
GRADUAÇÃO COMO FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS ALUNOS DO
UNISAL, FILIAL CAAGUAZÚ**

Autores: ¹*Rolón Lezcano J G., ²Centurión, C

¹Facultad de Postgrado, Universidad San Lorenzo, Filial Caaguazú

² Tutor, Facultad de Postgrado, Universidad San Lorenzo, Filial Caaguazú

***Autor de correspondencia:** lezcanorolongabriel@gmail.com.

RESUMEN

Para cualquier emprendimiento, el éxito de este depende de un buen estudio de factibilidad, a fin de obtener un diagnóstico real, que conlleve a una buena planificación estratégica, más aún cuando se trata de una actividad tan sensible como lo es el estudio universitario. El presente trabajo de investigación determina la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, año 2019, con el objeto de identificar la necesidad de los alumnos para la habilitación de post grado en distintas áreas, describir los cursos de mayor agrado y reconocer los beneficios de habilitar carreras de postgrado para los alumnos de la UNISAL. En cuanto a la metodología, se ha recurrido al diseño no experimental, con un nivel de conocimiento descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se ha tomado como muestra a 80 alumnos del 4to y 5to año de las diferentes carreras de grado de la Universidad San Lorenzo, filial Caaguazú a quienes se les aplico una encuesta para la recolección de los datos. Los principales resultados demuestran que en un alto porcentaje de la totalidad mencionan que es muy importante la habilitación de más carreras de Post Grado en la Universidad San Lorenzo, así también es necesario la habilitación de más carreras en la Facultad de Post Grado en la filial. Con los resultados obtenidos, se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

Palabras clave: Habilitación, carreras de post grado, formación, necesidad, beneficios.

RESUMO

Para qualquer empreendimento, o seu sucesso depende de um bom estudo de viabilidade, para se obter um diagnóstico real, que conduza a um bom planejamento estratégico, ainda mais quando se trata de uma atividade tão sensível como o estudo universitário. O presente trabalho de pesquisa determina a importância da qualificação dos cursos de pós-graduação para a formação continuada dos alunos da UNISAL, filial Caaguazú, ano 2019, a fim de identificar a necessidade dos alunos para a qualificação de pós-graduação em diferentes áreas, descrever os cursos mais populares e reconhecer os benefícios de possibilitar carreiras de pós-graduação para alunos da UNISAL. Quanto à metodologia, utilizou-se um desenho não experimental, com nível de conhecimento descritivo e abordagem quantitativa, foram tomados como amostra 80 alunos do 4º e 5º ano dos diferentes cursos de graduação da Universidade San Lorenzo. Filial Caaguazú, à qual foi aplicada uma pesquisa para coleta de dados. Os principais resultados mostram que uma elevada percentagem de toda a população refere que é muito importante viabilizar mais cursos de Pós-Graduação na Universidade San Lorenzo, sendo também necessário viabilizar mais cursos na Faculdade de Pós-Graduação do ramo. Com os resultados obtidos, observa-se que há uma grande procura por uma grande variedade de carreiras de Pós-Graduação que são necessárias para que possam continuar com especializações de acordo com suas profissões.

Palavras chaves: Habilitação, cursos de pós-graduação, formação, necessidade, benefícios.

1. INTRODUCCIÓN

En Paraguay hay 54 universidades públicas y privadas habilitadas legalmente. Treinta y dos de estas no han podido acreditar ni una sola carrera en la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. El mencionado ente otorga una certificación de calidad cuando la institución demuestra altos estándares en sus programas educativos. Existen también 36 institutos superiores. El 100 % de estos no han logrado acreditar ni una sola carrera. (ANEAES, 2023).

La acreditación de calidad debe estar sometidas todas las carreras de una universidad. Siempre se llama primero a las carreras que afectan al hombre: medicina, enfermería, veterinaria, Derecho. La acreditación lo que le da es calidad a la carrera. Todas las carreras que son habilitadas deben presentarse para la acreditación. Es por ello que a través del presente trabajo de investigación se pretende Determinar la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, año 2019.

La formación continua es un aspecto fundamental en la educación superior, ya que permite a los estudiantes mantener y actualizar sus conocimientos a lo largo de su trayectoria profesional (UNESCO, 2015). En este contexto, la habilitación de carreras de postgrado juega un papel crucial en la oferta académica de universidades, ya que las mismas buscan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Los estudios de post grado brindan a los estudiantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos en áreas específicas, adquirir nuevas habilidades y competencias, y adaptarse a los constantes cambios de un entorno laboral cada vez más exigente (CNA, 2018). Esto les permite diferenciarse en el mercado laboral, mejorar sus perspectivas de empleabilidad y, a su vez, aportar un valor agregado a las organizaciones donde se desempeñan (AUIP, 2019).

Los programas de post grado no solo actualizan los conocimientos de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, liderazgo y pensamiento crítico, esenciales para su desempeño profesional (OCDE, 2019). Así también con la habilitación de cursos de post grado, contribuye al fortalecimiento y generación de conocimiento a través de la investigación, aplicando en áreas claves, con una repercusión positiva en el desarrollo local (CONICET, 2021).

2. MATERIALES Y METODOS

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, ya que por medio de la estadística se hizo el análisis y medición de los resultados. Un enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri, et al, 2010). Con este enfoque se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de los fenómenos analizados. (Hernández Sampieri, et al, 2010).

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo no experimental, ya que solo se estudió la situación real del fenómeno elegido en su ambiente natural, sin manipular deliberadamente las variables (Hernández Sampieri et al., 2010). Además, se trata de un estudio transversal, pues las variables fueron analizadas simultáneamente en un momento específico, realizando un corte en el tiempo.

En cuanto al periodo y secuencia, la investigación fue de tipo transversal, ya que los resultados se obtuvieron en un periodo de tiempo preestablecido a partir de una población bien definida y seleccionada para el estudio (Hernández Sampieri et al., 2010).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de la aplicación de cuestionarios diseñados de acuerdo a las características de la población objeto de estudio, con el fin de responder a los objetivos de la investigación. Durante la ejecución del trabajo de campo, se consideraron todas las normas éticas correspondientes. Se obtuvo el consentimiento informado tanto de la institución como de los estudiantes que conformaron la población establecida para la investigación.

3. RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los alumnos del cuarto y quinto año de las diferentes carreras de la Universidad San Lorenzo de la filial Caaguazú. Uno de los primeros puntos consultados fue las razones por las que son necesarias las especializaciones, en una encuesta clasificada con respuestas directas (Tabla 1), donde un porcentaje mayor coincidió en que las especializaciones brindan oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios.

Tabla 1: Razones por las que son necesarias las especializaciones

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Para brindar la oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios.	38	48%
b- Para paliar la alta demanda de jóvenes que desean continuar con su formación académica de sus respectivas profesiones.	12	15%
c- Para aumentar las capacidades y los conocimientos del estudiante en su profesión.	30	37%
d- Otros especificar	0	0%

Con los resultados obtenidos se pudo observar que las razones por las que consideran que son necesarias la habilitación de más carreras en la Facultad de Postgrado en un 48% es para brindar la oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios, el 37% para aumentar las capacidades y los conocimientos del estudiante en su profesión y el 15% para paliar la alta demanda de jóvenes que desean continuar con su formación académica de sus respectivas profesiones.

La educación de postgrado se estructura de forma general en dos subsistemas o vertientes que integran diferentes figuras de enseñanza aprendizaje en este importante nivel formativo. De lo expuesto, se precisan como vertientes fundamentales; la educación posgraduada continua o superación profesional y la educación posgraduada formal o formación académica. La calidad de las diferentes modalidades de postgrado podrá medirse fundamentalmente por su pertinencia e impacto social y su relevancia científico-técnica. (Rodríguez, et al, 2006)

Tabla 2: Cursos de post grado que deseas que se habilite

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Auditoria	14	18%
b- Medicina Familiar	30	37%
c- Finanzas	4	5%
d- Derecho Penal	11	13%
e- Odontología	6	8%
f- Bioquímica	8	10%
g- Maestría en Fisioterapia	7	9%

Los cursos de Post Grado que los estudiantes desean que se habiliten en la Filial Caaguazú, son las siguientes el 37% Medicina Familiar, el 18% Auditoria, el 13% Derecho penal, el 10% Bioquímica, el 9% Maestría en Fisioterapia, el 8% Odontología y el 5% Finanzas. De esta manera se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para los estudiantes para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

La incorporación de la carrera de sistema informático es fundamental, pues las computadoras en la producción resultan el elemento puente que permita lograr la automatización integral de los procesos industriales. El desarrollo de la microelectrónica y de los microprocesadores ha facilitado el avance de técnicas de control complejos. La robotización, la implementación de sistemas de gobierno y la planificación operativa. Todos estos elementos llevan consigo la reducción de los costos, el aumento de la productividad y la mejora de la calidad de los productos. (Muñoz, 2002).

Tabla 3: Beneficios que generaría la apertura de las Especializaciones.

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Ser un profesional competente	28	35%
b- Tener mejor preparación por ende ser mejor remunerado	14	18%
c- Crecimiento profesional y laboral	38	47%

Los beneficios que proporcionarían en el 47% de los estudiantes la habilitación de más carreras de Post Grados es el crecimiento profesional y laboral, el 35% el de ser un profesional competente y en el 18% tener mejor preparación por ende ser mejor remunerado.

La especialización, la proyección laboral y la calidad de los másteres es una construcción plural que debe edificarse con el liderazgo de la Universidad, pero con la participación de los empleadores, asociaciones profesionales y con el estudiante como protagonista. Urge abrir las aulas a más profesionales en ejercicio, fomentar la vertiente más práctica de los títulos y trabajar intensamente en el fomento de la excelencia, la innovación y la mejora continua como parte natural de los procesos de construcción del conocimiento en la educación superior. (Pérez. y Limón, 2016)

4.CONCLUSIÓN

A través del presente trabajo de investigación se pudo alcanzar el objetivos general planteado el de determinar la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, casi la totalidad de estudiantes mencionan que es muy importante la habilitación de más carreras de Post Grado en la Universidad San Lorenzo, en vista de que los mismos necesitan de las mismas para poder continuar con sus estudios o especializaciones relacionadas a las carreras que están por culminar.

Con la relación a los objetivos específicos el de Identificar la necesidad de los estudiantes de la Universidad San Lorenzo para la habilitación de post grado en diferentes áreas, la totalidad de los mismos consideran que si es necesario la habilitación de más carreras en la Facultad de Post Grado de la UNISAL, filial Caaguazú.

Los cursos de Post Grado que los estudiantes desean que se habiliten en la Filial Caaguazú, son las siguientes Medicina Familiar, Auditoria, Derecho penal, Bioquímica, Maestría en Fisioterapia, Odontología y Finanzas. De esta manera se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

Los beneficios que proporcionarían en la mayoría de los estudiantes la habilitación de más carreras de Post Grados sería el crecimiento profesional y laboral, el de ser un profesional competente y tener una mejor preparación por ende la posibilidad de ser mejor remunerado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda a la UNISAL que arbitre medidas para la apertura y habilitación de las carreras de Post Grado mencionados, y así seguir brindando servicios de calidad a los profesionales egresados.

5. BIBLIOGRAFIA

- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP). (2019). El valor del posgrado en Iberoamérica. <https://www.auiip.org/es/publicaciones-auiip/1288-el-valor-del-posgrado-en-iberoamerica>
- ANEAES (AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN y ACREDITACION de la EDUCACION SUPERIOR). Criterios de Calidad. Paraguay. Disponible en http://www.anaes.gov.py/v2/index.php/noticias/anaes-aprueba-nuevos-criterios-de-calidad-para-carreras-de-grado?ccm_paging_p=11
- Cardona, Víctor Cruz (2009), “Nuevos paradigmas de formación de doctores e investigadores”, Conferencia: III Seminario Internacional sobre el Postgrado en Iberoamérica, organizado por la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, Mar del Plata, 19 y 20 de noviembre de 2009.
- Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 68-82. Consultado el 12-12-2020 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-cardosocerecedo.html>
- Consejo Nacional de Acreditación. (2010). Lineamientos para la Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado. Bogotá. p. 33
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (2018). Criterios de acreditación de programas de posgrado. https://www.cnachile.cl/Criterios%20de%20acreditacion/Criterios_Acreditacion_Posgrado.pdf
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (2021). Importancia de la investigación científica en el desarrollo regional. <https://www.conicet.gov.ar/importancia-de-la-investigacion-cientifica-en-el-desarrollo-regional/>
- Cruz Cardona, V. (2014). Modelo de la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica. AUIP. Disponible en www.uv.es/.../10losprocesosdeevaluacionyacreditacionuniversitariaenam [Consultado el 10-01-2020].
- Enders, Jurgén (2004), “Research training and careers in transition: a European perspective on the many faces of the Ph.D.”, *Studies in Continuing Education*, 26 (3), 419-429.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Muñoz, M. (2002). Propuesta de Postgrado para preparar a profesionales que se desempeñarán en la sociedad de la información. Tesis de Maestría. Disponible en <http://eprints.uanl.mx/1158/1/1020147486.PDF>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). Educación de calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Educación superior en América Latina: Desafíos y oportunidades. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/Education-in-Latin-America-Highlights-2019.pdf>
- Pérez, C., y Limón C. (2016). Análisis de la calidad formativa y Proyección Laboral. Venezuela. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901024.pdf>.
- Rodríguez, L., Rivera, N., y Rodríguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Revista mexicana de Ciencias Médicas*. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009
- Romero, L. (2014) Posgrados acreditados en la República Argentina. CONEAU. Sánchez Lissen, Encarnación. Las Agencias de Acreditación: Un puente hacia calidad en la enseñanza superior. Disponible en línea en www.saece.org.ar/docs/congreso2/sanchez_lissen.doc. p. 21.