

MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO MOTOR Y POSTURAL AUTÓNOMO EN INFANTES DE 0 A 2 AÑOS

MÉTODO PIKLER NO DESENVOLVIMENTO MOTOR AUTÔNOMO E POSTURAL EM BEBÊS DE 0 A 2 ANOS

PIKLER METHOD NO AUTONOMOUS MOTOR AND POSTURAL DEVELOPMENT IN BABIES FROM 0 TO 2 YEARS

Autores: ¹*Denis, S. L., ²Benitez, M.

¹Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte,
Universidad San Lorenzo.

² Docente – Universidad San Lorenzo, Sede Caaguazú.

***Autor de correspondencia:** sicomuky@hotmail.com

RESUMEN

Este estudio explora la influencia del método Pikler en el desarrollo autónomo motor y postural de los bebés. Emplea un enfoque correlacional descriptivo, desprovisto de experimentación, con un diseño transversal y prospectivo, utilizando cuestionarios semiestructurados. El objetivo general es analizar la aplicación del método Pikler en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de la guardería "Los Sueños" de la ciudad de Caaguazú en el año 2021. Los hallazgos revelan que, si bien la mayoría de los participantes son conscientes de las consecuencias de intervenir en el libre movimiento de los bebés, tales intervenciones pueden conducir a la inmovilidad, dependencia, pérdida de fuerza, posturas antinaturales, entre otros, aun así, las madres lo hacen. Es crucial planificar actividades que fomenten la seguridad y la confianza en uno mismo, lo que conduce a personalidades más armoniosas. Los niños prosperan y progresan a su propio ritmo, alcanzando los hitos del desarrollo cuando están listos, sin presiones indebidas y sin mayores frustraciones, de esta manera logrará un apego seguro y autónomo.

Palabras clave: Método Pikler – Infancia – Desarrollo Psicomotor – Autonomía

RESUMO

Este estudo explora a influência do método Pikler no desenvolvimento autônomo motor e postural de bebês. Emprega uma abordagem correlacional descritiva, desprovida de experimentação, com um desenho transversal e prospectivo, utilizando questionários semiestructurados. O objetivo geral é analisar a aplicação do método Pikler no desenvolvimento psicomotor em crianças de 0 a 2 anos da creche "Los Sueños" na cidade de Caaguazú no ano de 2021. Os achados revelam que, embora a maioria dos participantes esteja ciente das consequências de intervir no movimento livre dos bebês, tais intervenções podem levar à imobilidade, dependência, perda de força, posturas antinaturais, entre outros, ainda assim, as mães o fazem. É crucial planejar atividades que promovam segurança e confiança em si mesmo, o que leva a personalidades mais harmoniosas. As crianças prosperam e progridem em seu próprio ritmo, alcançando marcos de desenvolvimento quando estão prontas, sem pressões indevidas e sem maiores frustrações, dessa forma alcançando um apego seguro e autônomo.

Palavras-chave: Método Pikler – Infância – Desenvolvimento Psicomotor – Autonomia

ABSTRACT

This study explores the influence of the Pikler method on the autonomous motor and postural development of infants. It employs a descriptive correlational approach, devoid of experimentation, with a cross-sectional and prospective design, using semi-structured questionnaires. The general objective is to analyze the application of the Pikler method in psychomotor development in children aged 0 to 2 years from the "Los Sueños" daycare center in the city of Caaguazú in the year 2021. Findings reveal that, although most participants are aware of the consequences of intervening in infants' free movement, such interventions can lead to immobility, dependence, loss of strength, unnatural postures, among others, yet mothers do it. It is crucial to plan activities that promote self-security and confidence, leading to more harmonious personalities. Children thrive and progress at their own pace, achieving developmental milestones when they are ready, without undue pressure and without greater frustrations, thus achieving secure and autonomous attachment.

Keywords: Pikler Method – Infancy – Psychomotor Development – Autonomy

1.INTRODUCCION

El presente artículo tuvo como objeto subrayar la importancia y relevancia del método Pikler en el fomento del desarrollo motor y postural autónomo en niños de 0 a 3 años. Este período es crucial, ya que sirve como base para varios aspectos del crecimiento de un niño, incluida la autoestima, las habilidades motoras y la personalidad, el apego lo cual contribuyen significativamente a sus emociones y al proceso del desarrollo de la personalidad que hacen crecer emocionalmente al niño y alcanzar madures.

En primer lugar, se realizó una revisión sobre la metodología Pikler – Lóczy adentrándonos primero en su biografía para conocer su historia (1985), y sus principios fundamentales en la cual basa su investigación y filosofía (David y Appel, 2010). Teniendo en cuenta la evolución de las diferentes fases postulares por las que transcurre de forma natural en el niño desde los 0 a los 3 años.

Del mismo modo es significativo descubrir qué espacios y materiales son adecuados para que el niño pueda desarrollar las habilidades necesarias para madurar sus emociones y qué características deberían tener cada uno de ellos (De Truchi, 2010). Y por último se analizó cuál es el papel del adulto dentro de esta metodología. (De la Cuadra, 2014)

La Metodología Pikler, también conocida como la teoría del movimiento libre, es un enfoque pedagógico desarrollado por la pediatra austriaca Emmi Pikler. Esta metodología se centra en el desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía y respetando su ritmo y necesidades individuales la clave de esta pedagogía reside en la libertad de movimiento, la no intervención de los mismos ,los padres solo deben guiar o acompañar pero no intervenir y el resultado será que él bebe tendrá conocimiento de su propio cuerpo, desarrollara el control tónico de su cuerpo, capacidades y limitaciones de sí mismo Además fomenta la creatividad, el desarrollo cognitiva, mejora la coordinación óculo-manual y adopta posturas más naturales de manera espontánea.

El método Pikler busca equilibrar la seguridad afectiva con la autonomía, permitiendo que los bebés exploren y aprendan a su propio ritmo. Es una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y puede tener efectos positivos tanto para los niños como para los padres.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarca dentro de la investigación de diseño correlacional no experimental, ya que tiene como objetivo medir una o más variables no manipulables para determinar su interrelación entre sujetos y posteriormente analizar la correlación. Asocia variables a través de patrones predecibles dentro de un grupo o población, con la intención de determinar cómo se relacionan entre sí los diferentes conceptos o características, de enfoque cuantitativo basado en datos estandarizados, con interpretación de datos a la luz de las teorías previas. La investigación adopta un diseño no experimental, ya que no habrá manipulación intencional de las unidades de trabajo. La población estuvo compuesta por 40 padres de familias de infante de 0a2 años en la guardería” los sueños de Caaguazú “La técnica fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de elaboración propia con 15 interrogantes en base a los objetivos y variables propuestas para este estudio. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales basados en la hipótesis y teorías. La interpretación constituye de como los resultados encajan entre sí.

3.RESULTADO Y DISCUSIÓN

Los resultados fueron obtenidos a partir de la encuesta realizada a padres de familia que formaron parte del estudio, aquellos que fueron seleccionados aleatoria. En cuanto al conocimiento de la Metodología de Pikler o Teoría del movimiento libre (Fig. 1), el 47% de los padres encuestados aseguran conocer el método, el 40% tienen un leve conocimiento, y el 13% admitieron no poseer ningún tipo de conocimiento sobre este método de crianza.

CONOCIMIENTO DEL METODO

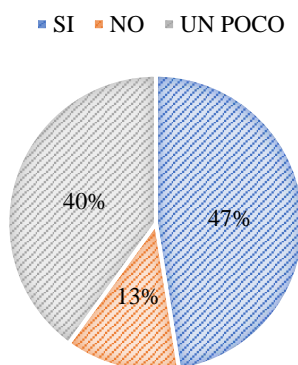


Figura 1. conocimiento de la Metodología de Pikler o Teoría del movimiento libre

Respecto a la información sobre los beneficios que esta metodología puede ofrecer en el crecimiento libre y postural autónomo del niño (Fig. 2), el 62% de los padres respondieron que sí son informados sobre todo lo que puede aportar esta metodología, el 25% dijo que no recibieron información sobre las ventajas del método, y un 13% sostuvo haber recibido leve información.

CONOCE LOS BENEFICIOS

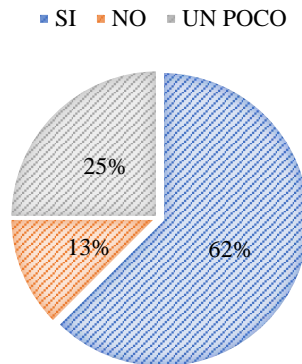


Figura 2. Nivel de conocimiento sobre beneficios del método.

En relación al papel que cumplen los padres durante el juego o interacción con su bebé (Fig. 3), fue interesante el resultado obtenido en esta cuestionante, ya que el mismo es uno de los principales puntos de este estudio, se obtuvo que el 47% se identifican como orientadores, el 40% como observadores y acompañantes, y solo el 13% como interventores.

¿Cuándo creas un ambiente de juego o interacción con tu bebe? ¿Cuál es tu papel?

Es interesante los resultados obtenidos de esta cuestionante clave para este estudio, pues el papel que cumplen la mayoría de los padres con un 47% es la de orientador, el 40% la de observador y acompañante y solo el 13% hacen de interventor. La relevancia de este resultado es que el rol de los padres debe ser la de observador y se puede ver que la gran mayoría de ellos intervienen en el proceso metodológico

FRECUENCIA SOBRE EL ROL DE LOS PADRES

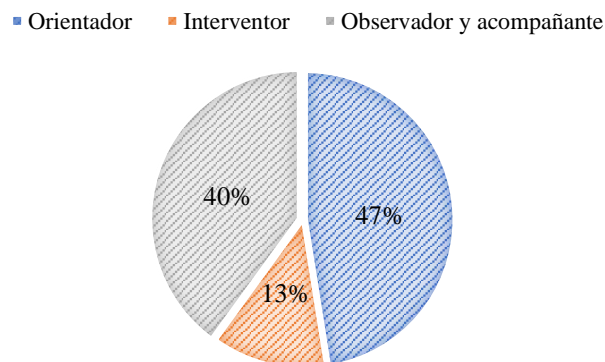


Figura 3. Rol de los padres en el proceso de generación de ambiente para los hijos.

En cuanto a si han intervenido en los movimientos libres de su bebé (Fig. 4), el 50% de los padres sostuvieron que a veces intervienen, el 30% afirmó que intervienen en todo momento, y solo un 20% dijo no hacerlo.

INTERVENCIÓN DE MOVIMIENTOS

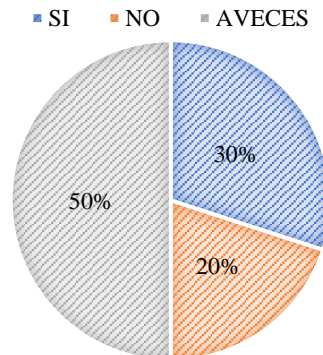


Figura 4. Frecuencia de intervención de movimientos

Sobre el conocimiento de las consecuencias de intervenir en el libre movimiento de su bebé (Fig. 5), el 56% de los padres dijeron estar al tanto de las consecuencias positivas de este método, el 40% dice que no ven el resultado de este sistema de trabajo, y un 4% ha dicho que en ocasiones lo ven como un sistema de trabajo positivo.

CONOCIMIENTO DE INTERVENCIÓN DE MOVIMIENTOS

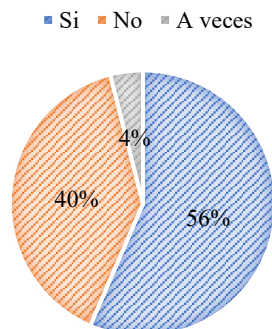


Figura 5. consecuencias que tiene el intervenir en el libre movimiento de su bebe

4.DISCUSIÓN

Diversos estudios han resaltado la importancia del movimiento libre en la primera infancia. Según Pikler (1969), permitir que los niños exploren su entorno libremente y alcancen los hitos evolutivos por sí mismos fomenta el desarrollo autónomo y fortalece el vínculo afectivo con los cuidadores. Un estudio longitudinal de Thelen y Smith (1994) encontró que los niños que tuvieron más libertad de movimiento mostraron mejores habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en la edad escolar.

Los resultados de la encuesta reflejan que una gran proporción de padres reconocen la relevancia del movimiento libre. El 47% que se identifican como "orientadores" y el 40% que se consideran "observadores y acompañantes" demuestran

una comprensión del enfoque Pikler, donde el adulto acompaña y brinda seguridad, pero no dirige los pasos del niño (Pikler, 1969). Esto indica que muchos padres están adoptando un estilo de crianza más respetuoso y facilitador del desarrollo autónomo.

En cuanto al conocimiento de los beneficios, el 62% de los encuestados afirman reconocerlos. Diversos autores han señalado que el movimiento libre promueve el desarrollo integral del niño, incluyendo la maduración del sistema nervioso (Thelen y Smith, 1994), la adquisición de habilidades motoras (Gallahue y Ozmun, 2006) y la autorregulación emocional (Berger, 2016). Este alto porcentaje sugiere que los padres están informados sobre la importancia de brindar a sus hijos la oportunidad de moverse libremente.

Sin embargo, el hecho de que el 30% de los padres hayan intervenido en los movimientos libres de sus bebés y que el 40% manifiesten inseguridad sobre la metodología, indica que aún hay necesidad de brindar más educación y acompañamiento a las familias. Autores como Gonzalez-Mena (2008) y Pikler (1969) han enfatizado la importancia de respetar el ritmo y la iniciativa del niño, evitando interrumpir o condicionar sus movimientos.

5.CONCLUSIÓN

El estudio desarrollado a arrojado datos importantes a tener en cuenta a la hora de pensar en una crianza saludable que posibilite la autonomía y el apego afectivo en el niño.

La metodología Pikler ofrece una perspectiva valiosa para el desarrollo infantil pues ofrece al niño una crianza en libertad con respeto a su madurez y a su propio ritmo de aprendizaje, permitir el movimiento libre, los niños pueden explorar y aprender de manera natural, lo que contribuye a su crecimiento saludable, el papel de los adultos deben ser observadores y acompañantes, brindando seguridad sin imponer restricciones.

En la investigación se pudo apreciar que un porcentaje alto de padres de familia a pesar de conocer el sistema que trabaja el método Pickler, le cuesta aun soltar su estilo de crianza, padres tienden a forzar a sus bebés a sentarse antes de gatear, traerá como consecuencia niños que no gatean o que caminen con postura forzadas. Niños torpes, que se hacen daño y se caen con frecuencia, en definitiva, esto traerá consigo a niños que no conocen su cuerpo, ni sus capacidades, ni sus límites y no solo eso, cuando colocamos a los bebés en posturas a la que no pueden llegar por si solos

En definitiva: niños que no conocen su cuerpo, ni sus capacidades ni sus límites. Y no solo eso, tampoco puedes salir de ella por si en situaciones normales.

Esas posiciones para las que no están preparados pueden provocar un desarrollo defectuoso de su musculatura o sus huesos.

La toma de conciencia, la confianza en esta metodología de crianza por parte de los progenitores redundará beneficios para criar niños seguros y autónomos para alcanzar la madurez y por ende la estabilidad emocional saludable.

6.BIBLIOGRAFIA

- Bower, T. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.
- Castro-Bazaco, N. (2016). *Propuesta de intervención en el aula de lactantes basada en la importancia de la libertad de movimiento para el desarrollo motriz y emocional según la Metodología Pikler-Lóczy*.
- Cratty, B. J. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños* (2a. ed.). Barcelona: Paidós.
- Falk, J. (1997). *Mirar al niño. La Escala de Desarrollo Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana Fund. Ari.
- Falk, J. (2018). La importancia del movimiento libre y espontáneo en el desarrollo del niño. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 11-24.
- Gerber, M. (2002). *Educación Pikler: Una mirada sensible a las necesidades de los niños*. Editorial Médica Panamericana.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Kálló, E. y Ballog, G. (2013). *Los orígenes del juego libre*. Budapest: Magyarországi Pikler-Lóczy Társaság.
- Mózes, E. (2017). La observación en la Pedagogía Pikler. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 27-35.
- Peralta, M. (1993). "Muy vinculado al principio de actividad, libertad y singularidad, apunta al avanzar en el dominio de sí mismo, desarrollo que el niño va adquiriendo en la medida en que actúa y ejerce su libertad".
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.
- Pikler, E. (1985). *Friendly Babys - zufriedene Mütter*. Herder: Freiburg. (Bebés apacibles, madres contentas, en proceso de traducción al español).
- Pikler, E. (1998). Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. *Revista la Hamaca* N°, Editorial Fundari.
- Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad* (2016.a ed.). NARCEA.
- Tardós, A. (2013). El papel del adulto en el desarrollo motor del niño. *Revista Pikler*, 3(1), 45-52.