

## **EDUCACIÓN FINANCIERA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: UN ESTUDIO EN LA UNIVERSIDAD SAN LORENZO**

**Autor:** Elvira Elizabeth Vargas de Alegre

Universidad San Lorenzo, Facultad de Ciencias de la Salud, Sede Central

**Autor de correspondencia:** elvi\_vargas25@hotmail.com

### **RESUMEN**

El estudio tiene como propósito evaluar el nivel de educación financiera, entre los estudiantes de enfermería en la Universidad San Lorenzo de Paraguay. Se busca identificar no solo el nivel de conocimientos y actitudes hacia la gestión financiera, sino también cómo las circunstancias socioeconómicas influyen en su alfabetización financiera. Por lo que se adoptó un enfoque cuantitativo realizando encuestas estructuradas a una muestra representativa de estudiantes de la carrera de enfermería. Los hallazgos revelan que la mayor parte de los estudiantes exhibe un nivel de conocimientos financieros básicos que es limitado, con marcadas carencias en áreas cruciales como inversiones y planificación de deudas. No obstante, se observa que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el deseo de mejorar su educación financiera.

**Palabras claves:** Educación financiera, estudiantes universitarios, nivel de conocimiento

### **1. INTRODUCCIÓN**

La creciente preocupación por la educación financiera en el ámbito educativo es un reflejo de la realidad a la que se enfrentan los jóvenes en la actualidad. Las decisiones económicas que toman, tanto a nivel personal como profesional, pueden tener un impacto duradero en sus vidas. Existen indicadores alarmantes que evidencian que la falta de alfabetización financiera puede dar lugar a serios problemas, como el endeudamiento excesivo y la incapacidad para hacer frente a emergencias financieras (Lusardi & Mitchell, 2014). En América Latina, los niveles de educación financiera generalmente son bajos, presentando así un desafío considerable para los jóvenes que buscan integrarse al mundo laboral y gestionar sus finanzas de forma autónoma (OCDE, 2020).

La relevancia de la educación financiera para los estudiantes universitarios se destaca en el contexto de su transición hacia la independencia económica y la toma de decisiones informadas. Mandell y Klein (2009) sugieren que la formación en competencias financieras desde una edad temprana puede adiestrar a los jóvenes en la gestión de sus finanzas a lo largo de su vida adulta. Para los estudiantes de carreras en salud, como la enfermería, esta alfabetización es especialmente crítica, ya que deben lidiar con significativos costos educativos y, a menudo, inician su carrera profesional con salarios relativamente bajos. En Paraguay, la situación es preocupante, ya que existen pocos estudios sobre alfabetización financiera y es raro que se integren programas formales de educación financiera en los planes de estudio universitarios (Banco Central del Paraguay, 2021).

A nivel global, la OCDE ha reiterado la necesidad de mejorar la educación financiera en América Latina. Su informe revela que los jóvenes se enfrentan a una

creciente complejidad en los productos financieros, así como a una falta de preparación adecuada para manejarlos (Atkinson & Messy, 2012). En vista de los retos que esto implica, varias instituciones educativas han empezado a establecer programas de educación financiera con el fin de preparar a los estudiantes universitarios en la gestión efectiva de sus recursos.

Este estudio, centrado en los estudiantes de enfermería de la Universidad San Lorenzo, tiene como propósito evaluar el nivel de educación financiera y sugerir estrategias que cierren las brechas de conocimiento en este ámbito dentro del contexto universitario. Los resultados de esta investigación serán fundamentales para entender mejor las necesidades de formación de los jóvenes paraguayos y para formular iniciativas de capacitación financiera que puedan ser integradas en la educación superior.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.1. DISEÑO:**

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación cuantitativo y descriptivo, con el propósito de evaluar el nivel de educación financiera de los estudiantes de enfermería en la Universidad San Lorenzo, Paraguay. Este enfoque metodológico fue fundamental para obtener datos objetivos y medibles, lo que facilitó un análisis riguroso de los conocimientos, actitudes y comportamientos financieros de los participantes.

### **2.2. SELECCIÓN DE SUJETO DE ESTUDIO:**

La muestra del estudio estuvo compuesta por 80 estudiantes de enfermería, incluyendo tanto hombres como mujeres, de la Universidad San Lorenzo. Los participantes tenían edades comprendidas entre 18 y 25 años. La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio simple entre los estudiantes que estaban matriculados en la carrera de enfermería, lo que permitió asegurar que la muestra fuese representativa de la población estudiantil de esa carrera.

### **2.3. MATERIALES UTILIZADOS:**

- **Cuestionario de Encuesta:** Se desarrolló un cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple y algunas preguntas abiertas. El cuestionario incluyó secciones sobre:
  - **Conocimiento Financiero:** Preguntas sobre conceptos financieros básicos (interés compuesto, inflación, tasas de interés, etc.).
  - **Comportamiento Financiero:** Preguntas sobre prácticas de presupuesto, ahorro y gasto.
  - **Actitudes hacia la Gestión Financiera:** Preguntas sobre confianza en la toma de decisiones financieras y planificación de deudas.
- **Herramientas para Análisis Estadístico:** Software de análisis estadístico como SPSS y Excel para procesar y analizar los datos recolectados.

## **2.4. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

La recolección de datos se realizó utilizando encuestas distribuidas en dos formatos: impreso y en línea. Este enfoque permitió llegar a un mayor número de participantes y facilitar la recolección de información. Los estudiantes completaron el cuestionario de manera anónima, lo que contribuyó a fomentar la honestidad en sus respuestas, y el tiempo promedio para completar el cuestionario fue de aproximadamente 20 minutos.

Para maximizar la tasa de respuesta, las encuestas en línea fueron distribuidas a través del correo electrónico institucional y las redes sociales de los estudiantes, lo que facilitó la participación de aquellos que prefieren la comodidad del formato digital. En el caso de las encuestas impresas, estas fueron repartidas en aulas y áreas comunes de la universidad, asegurando así un acceso directo y sencillo para los estudiantes.

## **2.5. MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:**

- **Análisis Descriptivo:** Para evaluar las respuestas de los estudiantes y obtener una comprensión general de su nivel de alfabetización financiera. Este análisis incluyó cálculos de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para cada una de las variables de estudio (conocimientos financieros, comportamiento financiero y actitudes hacia la gestión financiera).
- **Análisis Comparativo:** Se utilizó la prueba t de Student para comparar diferencias significativas entre grupos (por ejemplo, entre hombres y mujeres, o entre estudiantes que trabajan y aquellos que no lo hacen).
- **Correlación de Pearson:** Para analizar posibles correlaciones entre las variables, como la relación entre el nivel de conocimientos financieros y el comportamiento financiero.

Estos análisis permitieron obtener resultados cuantitativos sobre el nivel de educación financiera en los estudiantes y explorar las diferencias y relaciones significativas dentro de la muestra.

## **3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **3.1. RESULTADOS:**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el estudio sobre la educación financiera de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Lorenzo. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes, incluyendo tanto hombres como mujeres, y los datos se organizan en tres secciones clave: conocimientos financieros, comportamiento financiero y actitudes hacia la gestión financiera.

#### **3.1.1. Conocimiento Financiero**

La sección de conocimientos financieros evaluó el nivel de comprensión de conceptos básicos entre los estudiantes. Solo el 25% de los estudiantes respondió

correctamente a todas las preguntas de esta sección, mostrando un nivel bajo de conocimiento en temas como interés compuesto, inflación y puntaje crediticio.

**Tabla 1.** Nivel de Conocimiento Financiero. Fuente: Propia.

Nivel de conocimiento	Porcentaje de estudiantes
ALTO	25%
MEDIO	35%
BAJO	40%

La mayoría de los estudiantes (40%) presentaron un nivel bajo de conocimiento financiero, lo que sugiere que existen vacíos significativos en su educación financiera básica.

### **3.1.2. Comportamiento Financiero**

En cuanto a los comportamientos financieros, solo el 30% de los estudiantes afirmaron llevar un registro regular de sus ingresos y gastos, mientras que un 60% realiza un presupuesto ocasionalmente y el 10% no hace presupuesto alguno. Además, aproximadamente el 45% de los estudiantes destina menos del 10% de sus ingresos al ahorro, lo cual indica una tendencia baja al ahorro.

**Gráfico 1. Porcentaje de Estudiantes que Realizan Presupuestos Financieros**  
(Gráfico de barras que ilustra que el 30% realiza presupuestos regularmente, el 60% lo hace ocasionalmente y el 10% no lo hace nunca)

### **3.1.3. Actitudes hacia la Gestión Financiera**

Respecto a las actitudes, el 65% de los estudiantes declaró sentirse inseguro/a gestionando sus finanzas, y solo un 15% se siente seguro/a. Por otro lado, el 85% de los estudiantes expresó interés en recibir más educación financiera en su universidad, lo cual refleja una motivación considerable para mejorar en este aspecto.

#### Actitudes hacia la Gestión Financiera

Los resultados relacionados con las actitudes de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Lorenzo hacia la gestión financiera también aportan información significativa:

- Confianza en la Gestión Financiera:
  - Un 65% de los estudiantes manifestó sentirse inseguro/a al gestionar sus finanzas. Esta cifra resalta un nivel considerable de ansiedad o falta de confianza en su capacidad para manejar sus recursos económicos de manera efectiva.
  - Solo un 15% de los participantes se siente seguro/a en sus habilidades para gestionar sus finanzas, lo que sugiere una alta necesidad de desarrollo en competencias financieras.
- Interés en la Educación Financiera:

- Un notable 85% de los estudiantes expresó interés en recibir más educación financiera en su universidad. Esta necesidad de formación indica una motivación considerable entre los jóvenes para mejorar sus conocimientos y habilidades en el ámbito financiero.

### **3.2. DISCUSIÓN:**

Los resultados de este estudio indican que los estudiantes de enfermería de la Universidad San Lorenzo poseen niveles insuficientes de educación financiera, particularmente en lo que respecta a conocimientos básicos, así como en comportamientos relacionados con el ahorro y la elaboración de presupuestos. Esta tendencia es congruente con investigaciones previas que han señalado una falta de educación financiera en la región de América Latina (OCDE, 2020), así como con los hallazgos de Lusardi y Mitchell (2014), quienes documentaron que los jóvenes a menudo presentan bajos niveles de alfabetización financiera.

Los hallazgos de este estudio coinciden con los resultados obtenidos por Mandell y Klein (2009), quienes enfatizaron que la implementación de programas de educación financiera puede llevar a mejoras significativas en comportamientos financieros, tales como la planificación de presupuestos y el hábito de ahorro. Sin embargo, la evidente escasez de programas de educación financiera en Paraguay (Banco Central del Paraguay, 2021) podría estar desempeñando un papel crucial en las limitaciones observadas en los estudiantes de esta universidad.

### **Implicaciones**

La baja alfabetización financiera que se ha observado en este grupo de estudiantes sugiere que muchos de estos futuros profesionales de la salud podrían enfrentar desafíos financieros importantes en su vida profesional. Esto puede incluir dificultades en la administración de deudas estudiantiles y la planificación de ahorros para situaciones imprevistas o emergencias. La fuerte demanda expresada por los estudiantes para recibir más educación financiera apunta a que la implementación de un programa de este tipo en la universidad podría tener un impacto positivo en su desarrollo personal y profesional, ayudándoles a adquirir las habilidades necesarias para manejar sus finanzas de forma adecuada en el futuro.

### **Limitaciones**

Es importante destacar que este estudio se limitó a estudiantes de enfermería de una única universidad en Paraguay, lo que implica que los resultados no pueden generalizarse a toda la población universitaria del país. Además, el cuestionario utilizado fue de auto-reportaje, lo que puede estar sujeto a sesgos de respuesta, dado que los estudiantes podrían haber proporcionado respuestas socialmente deseables en lugar de sus verdaderas percepciones y comportamientos.

## **4. CONCLUSIÓN**

La presente investigación pone de manifiesto un bajo nivel de educación financiera entre los estudiantes de enfermería de la Universidad San Lorenzo, Paraguay. Los hallazgos revelan que la mayoría de los estudiantes carece de conocimientos fundamentales sobre conceptos financieros esenciales, lo que se refleja en prácticas muy limitadas de ahorro y presupuestación. Además, la inseguridad manifestada hacia la gestión financiera indica una falta de confianza para tomar decisiones informadas, lo que podría repercutir negativamente en su futuro económico, especialmente en una profesión como la enfermería, donde los ingresos pueden ser modestos al comienzo de sus trayectorias profesionales.

Esta situación es consistente con estudios a nivel regional, como los realizados por la OCDE, que destacan un bajo nivel de alfabetización financiera en América Latina y subrayan la necesidad de la implementación de programas de educación financiera efectivos (OCDE, 2020). En el contexto paraguayo, el Banco Central ha enfatizado la importancia de mejorar la educación financiera entre los jóvenes para promover un desarrollo económico sostenible; sin embargo, aún existen limitaciones significativas en la aplicación de estos programas dentro de las instituciones educativas (Banco Central del Paraguay, 2021).

El interés manifestado por los estudiantes en recibir más capacitación en finanzas personales indica una oportunidad significativa para la implementación de programas educativos en la universidad. Estos programas podrían abordar áreas clave como la planificación financiera, el manejo de deudas y estrategias de ahorro, lo que permitiría a los estudiantes adquirir habilidades prácticas que no solo mejorarían su situación económica actual, sino que también les prepararon para enfrentar con mayor seguridad los desafíos financieros que encontrarán en su vida profesional.

Este estudio destaca de manera urgente la necesidad de programas de educación financiera en la Universidad San Lorenzo y, potencialmente, en otras instituciones de educación superior en Paraguay. Fomentar la educación financiera entre los estudiantes puede ayudarles a tomar decisiones informadas sobre sus finanzas, impulsando así su bienestar financiero a largo plazo y preparándolos adecuadamente para su futuro profesional en el campo de la salud.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

1. Lusardi A, Mitchell OS. The Economic Importance of Financial Literacy: Theory and Evidence. *J Econ Lit.* 2014;52(1):5-44.
2. Mandell L, Klein LS. The Impact of Financial Literacy Education on Subsequent Financial Behavior. *J Financ Couns Plan.* 2009;20(1):15-24.
3. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). La educación financiera en América Latina: desafíos y oportunidades. 2020.
4. Banco Central del Paraguay. Informe sobre educación financiera en Paraguay. 2021.

5. Atkinson A, Messy FA. Measuring Financial Literacy: Results of the OECD / International Network on Financial Education (INFE) Pilot Study. *OECD Work Pap Financ Insur Priv Pens.* 2012;15.
6. Acosta AM. Educación financiera en jóvenes paraguayos: un análisis de conocimientos y actitudes. *Rev Ciencias Económicas Univ Nac Asunción.* 2019;57(2):110-124.
7. González ME, Rojas CE. La importancia de la alfabetización financiera en Paraguay: un estudio sobre estudiantes universitarios. *Revista del Instituto de Investigaciones Económicas.* 2020;12(3):155-170.
8. Banco Central del Paraguay. *Estrategia Nacional de Inclusión Financiera: Avances y Retos.* Asunción: Banco Central del Paraguay; 2019.
9. Ministerio de Hacienda de Paraguay. *Informe de Inclusión Financiera: Estado actual y perspectivas de mejora.* Asunción: Ministerio de Hacienda; 2020.