



REVISTA CIENTÍFICA

Universidad San Lorenzo

*Avanzando hacia un futuro de
innovación científica*

2024

2da Edición

Revista Científica

Universidad San Lorenzo

La Revista Científica de la Universidad San Lorenzo es un espacio dedicado a la publicación de producciones científicas, donde estudiantes y docentes tienen la oportunidad de compartir sus estudios e investigaciones. En cada edición semestral, se publicarán Artículos Originales, Artículos de Revisión, Resúmenes, Entrevistas Científicas y Comunicaciones. Estas publicaciones abarcarán diversas áreas del conocimiento, como Ciencias de la Salud y el Deporte, Ciencias Empresariales, Artes y Tecnología, así como Ciencias Jurídicas, Políticas, Educación y Humanidades.

El objetivo de la revista es promover y difundir las investigaciones que se llevan a cabo en las diferentes sedes de la Universidad San Lorenzo, así como aquellas desarrolladas por investigadores nacionales e internacionales. Asimismo, se busca fomentar el avance del conocimiento en las distintas disciplinas científicas. Es importante destacar que cada autor será responsable exclusivo de su publicación en la revista.

AUTORIDADES

UNIVERSIDAD SAN LORENZO

DRA. ELVA COGORNO DE VERÓN
RECTORA

DR. RIVELINO ROBERT ROJAS
VICERRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

DR. RICARDO VERON ROMERO
VICERRECTOR ACADÉMICO

DRA. CECILIA SANTOS
DIRECTORA ACADÉMICA

MAG. PATRICIA COGORNO
VICERRECTORA DE RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

ABOG. LAURA DIANA COGORNO DE ROJAS
VICERRECTORA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

Revista Científica Universidad San Lorenzo

JEFE DE EDITORIAL

MSc. Shaun Patrick McGahan Silva.

COMITÉ CIENTÍFICO Y DE EVALUACIÓN

Dr. Ricardo Verón Romero.

Dra. Mirian Elisa Benitez Perez.

Dr. Crispin Centurion Gozalez.

Prof. Abog. René Agüero Aguilar.

Prof. Mgtr. Virgilio Estigarribia Insfran.

Lic. Pedro Segovia Pintos.

Mgtr Hiole Toledo.

Bioq. Leslie Duarte.

Abog. Nilda Rivarola.

Revista Científica Universidad San Lorenzo

ÍNDICE

RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN

1. BIOTECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	6
-----------------------------	----------

ARTÍCULOS ORIGINALES

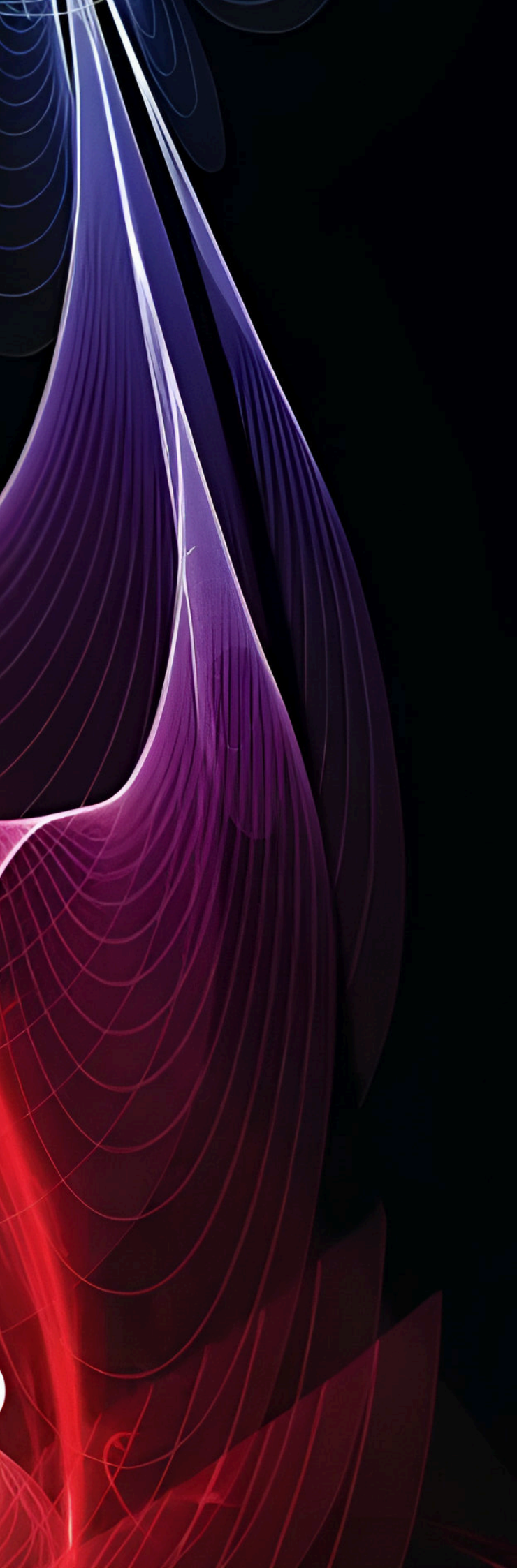
1. MARCADORES SEROLÓGICOS INFECCIOSOS Y SU PREVALENCIA EN DONANTES DE SANGRE DE UN HOSPITAL NACIONAL	8
2. MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO MOTOR Y POSTURAL AUTÓNOMO EN INFANTES DE 0 A 2 AÑOS	17
3. IMPORTANCIA DE LA HABILITACIÓN DE CARRERAS DE POSTGRADO COMO FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ALUMNOS DE LA UNISAL, FILIAL CAAGUAZÚ	24

ENSAYO DE INVESTIGACIÓN

1. INDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL PARAGUAYO	32
--	-----------

ARTÍCULO DE REVISIÓN

1. DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA LENGUA GUARANÍ EN LA UNIVERSIDAD	43
--	-----------



RESÚMENES DE INVESTIGACIÓN

BIOTECNOLOGÍA Y SOCIEDAD

Autor: ¹*McGahan, Shaun

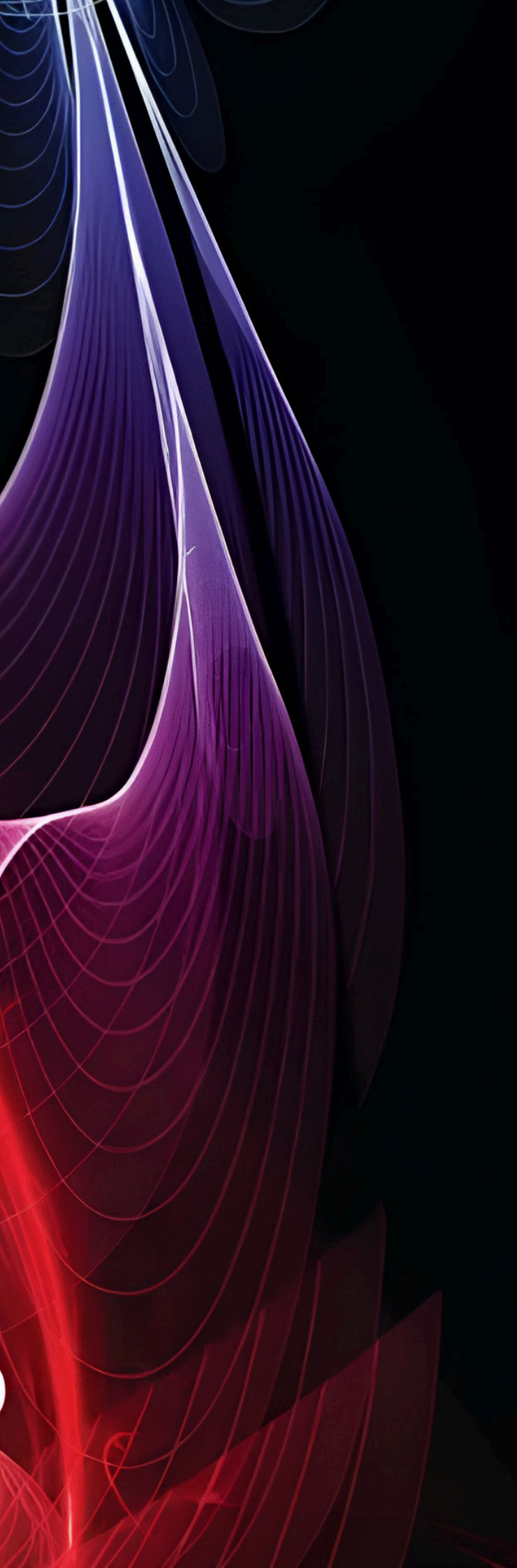
¹Universidad San Lorenzo, Sede Central

***Autor de correspondencia:** shaunbiotec@gmail.com

RESUMEN

La biotecnología ha transformado nuestro mundo, aportando avances innovadores en campos como la medicina, agricultura, ambiente y animal. Sin embargo, junto con estos progresos, surgen complejas implicaciones sociales y consideraciones éticas que deben abordarse. Educar al público sobre los matices de la biotecnología es fundamental para fomentar la toma de decisiones informadas y la innovación responsable. En el punto de esta confluencia entre biotecnología y sociedad se encuentra el desafío de equilibrar el progreso científico con la integridad ética. Los avances en áreas como ingeniería genética, investigación con células madre y biología sintética ofrecen un gran potencial para aliviar el sufrimiento humano y mejorar la producción de alimentos. No obstante, también plantean preocupaciones sobre la manipulación genética, el respeto a la vida y el riesgo de uso indebido o consecuencias no deseadas. La enseñanza eficaz de la biotecnología en este contexto requiere un enfoque multidimensional. Los educadores deben no solo transmitir los aspectos técnicos, sino también facilitar debates sobre las implicaciones éticas, legales y sociales. Al fomentar el pensamiento crítico y la comprensión del impacto social, se puede desarrollar una perspectiva integral sobre el desarrollo y la aplicación responsables de los avances biotecnológicos. Estrategias claves incluyen el uso de estudios de casos, la integración de expertos en bioética, derecho y políticas, y el énfasis en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas. Además, es importante promover el compromiso cívico y alentar a los estudiantes a convertirse en participantes activos en la configuración del futuro de este campo. A medida que la biotecnología continúa evolucionando, la necesidad de un público bien informado y comprometido se vuelve cada vez más crucial, adoptar un enfoque integral para enseñar biotecnología y sociedad puede cultivar una generación de ciudadanos y líderes capaces de navegar la complejidad ética, defender la innovación responsable y garantizar que los beneficios de la biotecnología se distribuyan de manera equitativa en la sociedad.

Palabras Claves: Biotecnología, sociedad, compromiso, estrategias.



ARTÍCULOS ORIGINALES

MARCADORES SEROLÓGICOS INFECCIOSOS Y SU PREVALENCIA EN DONANTES DE SANGRE DE UN HOSPITAL NACIONAL

MARCADORES SOROLÓGICOS INFECCIOSOS E SUA PREVALÊNCIA EM DOADORES DE SANGUE DE UM HOSPITAL NACIONAL

Autores: ¹*Benítez, Bella E, ¹Duarte, L.

¹Bioquímica, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte, Universidad San Lorenzo,
Sede Central

***Autor de correspondencia:** bellabenitezoficial@gmail.com

RESUMEN

La detección de marcadores serológicos infecciosos es crucial para garantizar la seguridad de las transfusiones sanguíneas y prevenir la transmisión de enfermedades. Estos marcadores son indicadores biológicos presentes en la sangre que pueden señalar la existencia de infecciones virales, bacterianas o parasitarias en los donantes. Si bien los avances en microbiología, inmunopatología y epidemiología han permitido desarrollar estrategias de prevención basadas en nuevas pruebas serológicas y métodos de selección de donantes, los límites de sensibilidad de estas pruebas no pueden eliminar por completo el riesgo de infecciones transmitidas por transfusión. La Organización Mundial de la Salud establece que toda unidad de sangre y hemocomponentes debe ser sometida a pruebas de tamizaje para detectar marcadores serológicos. La relación entre el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y la prevalencia de enfermedades transmitidas por transfusión sanguínea es inversamente proporcional. Este estudio descriptivo de corte transversal analizó los resultados de las pruebas de laboratorio de marcadores serológicos en 1980 donantes de sangre del Hospital Nacional de Itauguá durante el período de julio a septiembre de 2022. Los datos aportan información valiosa sobre la epidemiología de estas infecciones en la población, lo que permite desarrollar estrategias de salud pública más efectivas para la prevención, el control y el tratamiento de estas enfermedades.

Palabras claves: inmunopatología, epidemiología, hemocomponentes, enfermedades.

RESUMO

A detecção de marcadores sorológicos infecciosos é crucial para garantir a segurança das transfusões de sangue e prevenir a transmissão de doenças. Esses marcadores são indicadores biológicos presentes no sangue que podem indicar a existência de infecções virais, bacterianas ou parasitárias nos doadores. Embora os avanços na microbiologia, imunopatologia e epidemiologia tenham permitido o desenvolvimento de estratégias de prevenção baseadas em novos testes sorológicos e métodos de seleção de doadores, os limites de sensibilidade destes testes não podem eliminar completamente o risco de infecções transmitidas por transfusão. A Organização Mundial da Saúde estabelece que toda unidade de sangue e hemocomponentes deve ser submetida a exames de triagem para detecção de marcadores sorológicos. A relação entre o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) e a prevalência de doenças transmitidas por transfusão sanguínea é inversamente proporcional. Este estudo transversal descritivo analisou os resultados de exames laboratoriais de marcadores sorológicos em 1.980 doadores de sangue do Hospital Nacional de Itauguá durante o período de julho a setembro de 2022. Os dados fornecem informações valiosas sobre a epidemiologia dessas infecções na população, que permite o desenvolvimento de estratégias de saúde pública mais eficazes para a prevenção, controle e tratamento destas doenças.

Palabras claves: imunopatologia, epidemiologia, hemocomponentes, doenças.

1. INTRODUCCIÓN

La detección de marcadores serológicos infecciosos es crucial para garantizar la seguridad de las transfusiones sanguíneas y prevenir la transmisión de enfermedades. Estos marcadores son sustancias o indicadores biológicos presentes en la sangre que pueden señalar la existencia de infecciones virales, bacterianas o parasitarias en los donantes. Si bien los avances en microbiología, inmunopatología y epidemiología han permitido desarrollar estrategias de prevención basadas en nuevas pruebas serológicas y métodos de selección de donantes, los límites de sensibilidad de estas pruebas no pueden eliminar por completo el riesgo de infecciones transmitidas por transfusión (1).

La Organización Mundial de la Salud establece que toda unidad de sangre y hemocomponentes debe ser sometida a pruebas de tamizaje para detectar marcadores serológicos. En 2009, se reportaron 33 millones de personas infectadas con VIH a nivel mundial, y más de 350 millones con hepatitis B y/o C. La relación entre el Índice de Desarrollo Humano (IDH) y la prevalencia de enfermedades transmitidas por transfusión sanguínea es inversamente proporcional: en países con IDH alto, la prevalencia es del 0,001%, mientras que, en países con IDH bajo, alcanza el 0,5%. (2)

Suministrar sangre segura y adecuada debe ser parte de las políticas e infraestructuras nacionales de atención de la salud en todos los países, ya que la transfusión sanguínea es un acto vital que salva vidas y mejora la salud pública. El riesgo de contaminación por transfusión sanguínea es considerable, con 1 de cada 132,000 donantes portando VIH, 1 de cada 43,000 con hepatitis B y 1 de cada 19,000 con hepatitis C. Esto se debe principalmente al período de ventana, donde los marcadores de infección aún no son detectables (2, 3)

La seguridad de la sangre y sus componentes es una prioridad fundamental en los sistemas de salud pública a nivel mundial. Los donantes de sangre representan una población con un riesgo potencialmente mayor de portar marcadores serológicos de infecciones transmisibles, como el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), el virus de la hepatitis B (VHB), el virus de la hepatitis C (VHC), el *Treponema pallidum* (sífilis) y el *Trypanosoma cruzi* (enfermedad de Chagas) (4).

La detección de estos marcadores serológicos en los donantes de sangre es un paso crítico en los procesos de selección y análisis previos a la donación, con el objetivo de garantizar la seguridad de la sangre y evitar la transmisión de enfermedades infecciosas a los receptores (5). Las técnicas de tamizaje utilizadas incluyen ensayos de inmunoabsorción ligados a enzimas (ELISA) y pruebas rápidas, las cuales permiten identificar la presencia de anticuerpos o antígenos específicos (6)

Una revisión exhaustiva de los marcadores serológicos en los donantes de sangre aporta información valiosa sobre la epidemiología de estas infecciones en la población, lo que a su vez permite desarrollar estrategias de salud pública más efectivas para la prevención, el control y el tratamiento de estas enfermedades (7).

2. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio se enmarcó en una investigación de tipo descriptiva, cuyo objetivo fue presentar una interpretación precisa y detallada de las características fundamentales de un conjunto homogéneo de fenómenos. Para ello, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, en el cual se observaron y analizaron los hechos tal y como se presentaron en su contexto natural, sin manipulación deliberada de variables.

El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, basado en la recolección y análisis de datos para responder a las preguntas de investigación y comprobar hipótesis previamente establecidas, haciendo uso de la medición numérica, el conteo y el análisis estadístico. La población de estudio estuvo conformada por los resultados de las pruebas de laboratorio de marcadores serológicos en 1980 donantes de sangre del Hospital Nacional de Itauguá durante el período de julio a septiembre de 2022. La muestra analizada comprendió 513 resultados reactivos de dichos marcadores serológicos. El muestreo utilizado fue de tipo no probabilístico, específicamente de casos consecutivos.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante la revisión de los resultados de las pruebas de laboratorio, los cuales fueron registrados para su posterior análisis descriptivo. Cabe destacar que este estudio se realizó bajo estrictas consideraciones éticas, procurando la confidencialidad de los datos y sin representar riesgo alguno para los pacientes o los profesionales del laboratorio.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este trabajo buscó conocer mejor la prevalencia de marcadores serológicos infecciosos en pacientes que acudieron al Hospital Regional de Itauguá. Se trabajó con la muestra representado por 513 personas que fueron seleccionado a partir de una población de 1980 pacientes que acudieron en el periodo en estudio, teniendo en cuenta los criterios establecidos.

Se realizó primeramente una distribución de porcentaje de infección a fin de conocer la prevalencia de marcadores serológicos infecciosos en la muestra obtenida (Figura 1), en el mismo se puede observar que de todos los marcadores infecciosos el 54% corresponde a Sífilis, seguida del 18% de Hepatitis B Core, 16% de Chagas, 4% de HIV , 3% Hepatitis C y Hepatitis B superficie y 2% de HTLV.

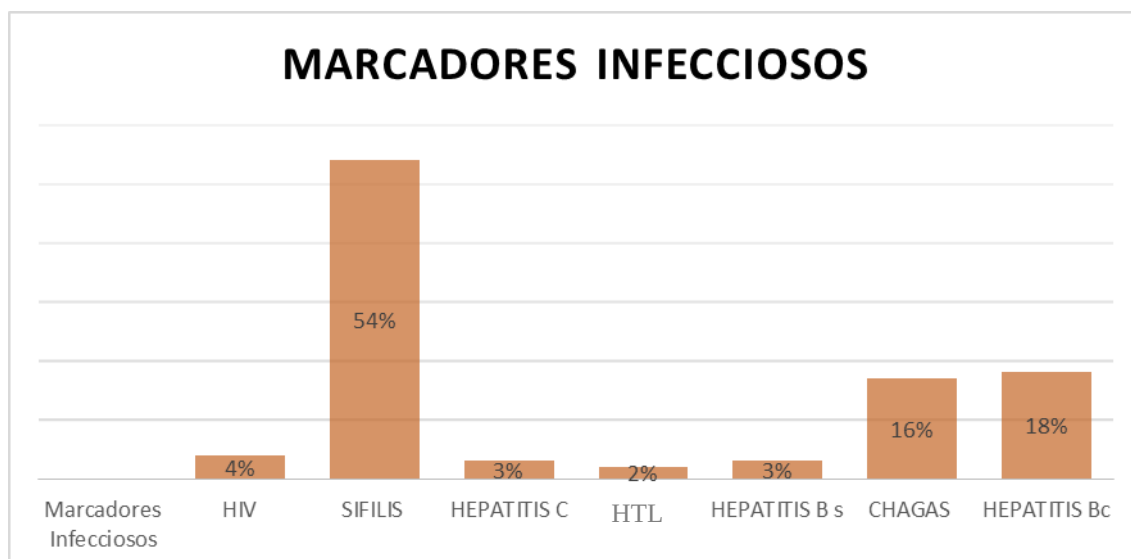


Figura 1. Prevalencia de marcadores serológicos infecciosos. Fuente: Propia

Los marcadores infecciosos analizados fueron HIV 1/2, Sífilis, Hepatitis C, HTLV I/II, hepatitis B (superf), Chagas y Hepatitis B (core), los mismos son esenciales en la práctica médica y son resultados obtenidos por un profesional especializado. Los métodos permiten diagnosticar con precisión la presencia de infecciones, hacer un seguimiento de la evolución y respuesta al tratamiento, identificar el tiempo de infección y garantizar la seguridad en procedimientos. En conjunto, el trabajo con estos marcadores infecciosos es fundamental para mejorar el cuidado de la salud individual y comunitaria.

La detección de anticuerpos contra el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) tipos 1 y 2 es crucial para el diagnóstico y seguimiento del VIH/SIDA. Estos ensayos serológicos pueden identificar infecciones por VIH agudas, recientes y de larga duración, orientando el manejo clínico y las intervenciones de salud pública adecuadas (8, 9). La sífilis es una infección de transmisión sexual causada por la bacteria *Treponema pallidum*. Las pruebas serológicas para la sífilis, como la reagina plasmática rápida (RPR) y las pruebas específicas de *Treponema pallidum*, son invaluable para la detección, el diagnóstico y el seguimiento del tratamiento de esta enfermedad (10, 11). La infección por el virus de la hepatitis C (VHC) es un importante problema de salud mundial. Los ensayos serológicos que detectan anticuerpos contra el VHC son las principales herramientas de detección, mientras que las pruebas adicionales de ARN del VHC pueden confirmar la infección activa y guiar la terapia antiviral (12, 13). El virus linfotrópico de células T humanas tipos I y II (HTLV-I/II) está asociado con diversos trastornos neurológicos y hematológicos. Las pruebas serológicas para detectar anticuerpos HTLV-I/II son esenciales para identificar la infección y prevenir la transmisión, particularmente en entornos de donación y trasplante de sangre (14, 15). La detección del antígeno de superficie de la hepatitis B (HBsAg) es un marcador clave para diagnosticar la infección aguda o crónica por el virus de la hepatitis B (VHB). El seguimiento de los niveles de HBsAg es crucial para evaluar la progresión de la enfermedad y guiar las decisiones de tratamiento (16, 17). La presencia de anticuerpo central de la hepatitis B (anti-HBc) indica una infección por VHB pasada o presente. Este marcador serológico, junto con otras pruebas específicas del VHB, ayuda a determinar el estadio de la infección y guiar el tratamiento clínico adecuado (16, 17). La enfermedad de Chagas, causada por el

parásito *Trypanosoma cruzi*, es un importante problema de salud pública en las regiones endémicas. Pruebas serológicas que detectan anti-T. cruzi son esenciales para la detección, el diagnóstico y el seguimiento de la enfermedad de Chagas (18, 19).

Con los resultados obtenidos, pudimos ver que el género que presentaba mayor prevalencia de la afección fueron los pertenecientes al sexo masculino, el mismo representaba el 58% de la muestra, siendo el 42% perteneciente al sexo femenino. Se conoció también la frecuencia de marcadores reactivos segregando por género (Figura 2)

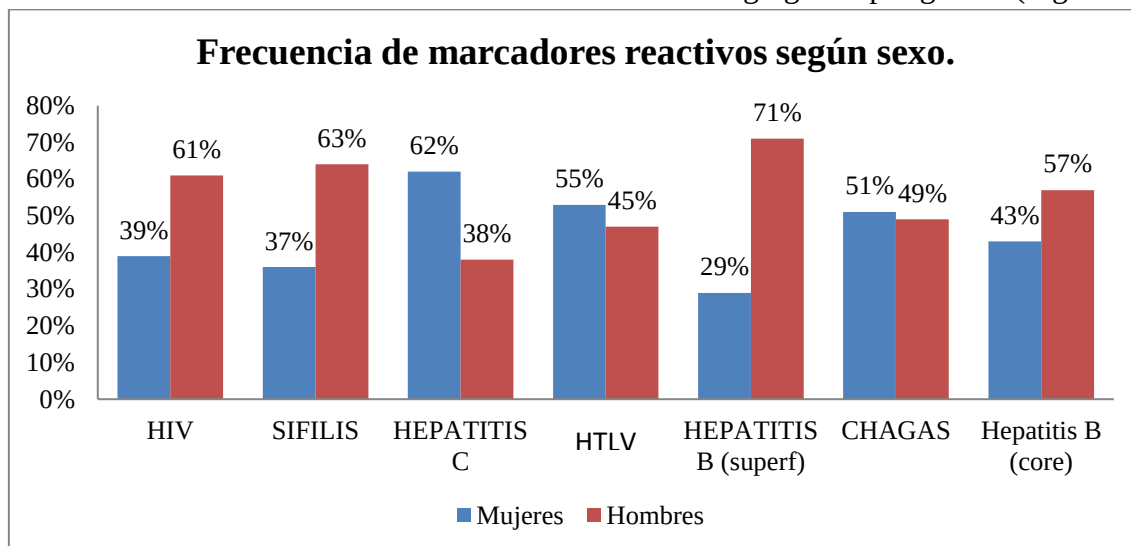


Figura 2. Frecuencia de marcadores reactivos según sexo. Fuente: propia.

Por más de que en porcentaje global, eran los hombres quienes presentaban mayor porcentaje de marcadores reactivos, en Hepatitis C, HTLV y Chagas eran las mujeres quienes encabezaban el mayor porcentaje de infección.

La Hepatitis C presenta diferencias de género en su impacto. Según un estudio encabezado por Alshuwaykh, las mujeres tienen un mayor riesgo de progresión a fibrosis hepática avanzada y cirrosis en comparación con los hombres, incluso después de ajustar por factores de riesgo (20) Esto se atribuye a diferencias hormonales y metabólicas entre los sexos femeninos y masculinos, haciendo más susceptibles a las del primer.

En el caso del HTLV (Virus Linfotrópico T Humano), las mujeres presentan tasas más altas de infección que los hombres. En su trabajo, Nahoko y sus colaboradores indican que esto se debe principalmente a la transmisión materno-infantil del virus, que es la principal ruta de transmisión, así como a una mayor susceptibilidad biológica de las mujeres a la infección (21).

Respecto a la enfermedad de Chagas, estudios epidemiológicos han demostrado que las mujeres tienen un mayor riesgo de infección y desarrollo de formas crónicas de la enfermedad. Días señala que esto se asocia a factores como la mayor exposición al vector transmisor durante actividades domésticas y de cuidado, así como diferencias inmunológicas y hormonales (22),

Sobre la prevalencia de las demás infecciones, se pudo observar que en HIV el 31% correspondía a mujeres, mientras que el 61% correspondía a hombres. Diversos estudios epidemiológicos han demostrado que los hombres tienen un mayor riesgo de infección por VIH en comparación con las mujeres. Según el artículo de Boily y sus

colaboradores, esto se debe principalmente a factores biológicos como una mayor susceptibilidad a la infección durante el sexo anal receptivo, así como a diferencias conductuales, como mayor número de parejas sexuales y menor uso del preservativo en algunos contextos socioculturales (23).

Así también se pudo observar que 63% de los hombres presentaba sífilis, frente al 37% correspondiente a mujeres, representando una mayor incidencia en los hombres. Diversos estudios han demostrado que los hombres, en general, tienden a tener un mayor número de parejas sexuales y a comprometerse más en conductas sexuales de riesgo, como el sexo sin preservativo. Paz-Bailey y sus colaboradores, realizaron un estudio que a partir de un metanálisis pudieron concluir que esta asociación entre las conductas sexuales de riesgo y la mayor incidencia de sífilis se da en hombres (24). Un estudio publicado por Galvin y Cohen señala que esto se asocia a prácticas sexuales entre hombres, particularmente en hombres que tienen sexo con hombres, quienes tienen un riesgo significativamente más alto de adquirir la infección (25). Existen algunas evidencias de que los hombres pueden tener una mayor susceptibilidad biológica a la infección por *Treponema pallidum*, el agente causal de la sífilis. Sin embargo, los detalles de estos mecanismos aún se encuentran en investigación (26).

En el caso de la hepatitis B, tanto la infección por el antígeno de superficie (HBsAg) como por el antígeno del core (anti-HBc) tienden a ser más prevalentes en los hombres que en las mujeres, eso también pudo observarse en los resultados obtenidos (Figura 2), en donde el 71% de infectados corresponde al sexo masculino, siendo el femenino representado por el 29% en Hepatitis B superficial, en los datos correspondientes a la Hepatitis B core, igualmente se ve una mayor incidencia en hombres, correspondiente al 57%. Algunos factores propuestos incluyen diferencias hormonales y genéticas que podrían afectar la respuesta inmune y la progresión de la infección (27). Otros factores propuestos incluyen la tendencia que presentan los hombres a presentar con mayor frecuencia comportamientos de riesgo relacionados con la transmisión del VHB, como el consumo excesivo de alcohol, el uso de drogas inyectables y la participación en prácticas sexuales de alto riesgo. Estos factores contribuyen a una mayor exposición y, por lo tanto, a una mayor incidencia de infección por VHB en este grupo. Varios estudios epidemiológicos han respaldado esta asociación (28, 29).

También existen factores relacionados con el VIH, ya que la coinfección puede aumentar el riesgo de infección y progresión de la hepatitis B. Dado que la prevalencia de VIH suele ser más alta entre los hombres, este factor también puede contribuir a la mayor incidencia de hepatitis B en este grupo (30).

4. CONCLUSIÓN

La prevalencia de marcadores serológicos reactivos para infecciones transmisibles en donantes de sangre es un parámetro crítico para garantizar la seguridad transfusional y la salud pública en general. La identificación temprana de infecciones en los donantes es fundamental para prevenir la transmisión de patógenos a los receptores de sangre y asegurar la calidad de los hemocomponentes.

Los datos recopilados en el Hospital Nacional de Itauguá durante julio-septiembre de 2022 muestran una tasa general de reactividad del 26% en los marcadores serológicos infecciosos de los donantes. Esta cifra representa un riesgo significativo de transmisión de enfermedades infecciosas a través de las donaciones de sangre en esta población.

Entre los marcadores infecciosos detectados, la sífilis presenta la mayor prevalencia, con un 54% de los casos, seguida de la Hepatitis B Core con 18% y enfermedad de Chagas con 17%. Estos hallazgos sugieren que los factores de riesgo asociados, como las prácticas sexuales irresponsables y la promiscuidad, podrían ser contribuyentes importantes a esta alta prevalencia.

Estos resultados enfatizan la necesidad urgente de implementar programas de educación sexual y promoción de conductas sexuales responsables para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas. Además, es esencial mejorar los protocolos de selección de donantes y las pruebas de detección de marcadores infecciosos, con el fin de garantizar la seguridad de las donaciones de sangre y proteger la salud pública.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zavaleta MC. Prevalence of serological markers of transfusion-transmitted infections in volunteer donors in a hospital of Trujillo. *Rev. Cuerpo Medico*. 2014; 7(3).
2. Rodríguez-Leiva RR. Seroprevalencia de marcadores para infecciones transmisibles por transfusión en donantes de un hospital de referencia nacional de Paraguay, 2016. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*. 2020 Enero; 18(61).
3. San Miguel María Cristina, Ferreira Jeruti, Figueredo Noelia, Fleitas Derlis, Canese Andrés. Prevalencia de Toxoplasmosis y Chagas en pacientes con VIH/SIDA. *Rev. Inst. Med. Trop.* [Internet]. 2010 Dez [citado 2024 Jul 21]; 5(2): 10-15. Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-36962010000200003&lng=pt.
4. Alves, S. M., Lobato, A. P., Matos, M. A., Silva, A. M., & Martins, R. M. (2014). Prevalence of serological markers for hepatitis B and C viruses in blood donors in Central Brazil. *Memórias do Instituto Oswaldo Cruz*, 109(5), 582-585.
5. Cardoso, A. E., Kowalski, T. W., Duarte, R., & Schlabendorff, R. (2017). Prevalence of serological markers for viral hepatitis, syphilis, and Chagas disease among blood donors in southern Brazil. *Revista do Instituto de Medicina Tropical de São Paulo*, 59.
6. Galel, S. A. (2017). Donor screening: microbiology, serology, and nucleic acid technologies. *AABB Technical Manual*, 18, 333-352.
7. Salamanca-Ortigoza, M. A., Flores-Bautista, E., Gómez-Rivera, N., Armenta-Ontiveros, E., Hernández-Garza, M., & Álvarez-Muñoz, M. T. (2021). Prevalence of serological markers for transfusion-transmitted infections in blood donors from a general hospital in Mexico City. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 59(1), 6-13.

8. ONUSIDA. (2020). Estadísticas mundiales sobre el VIH y el SIDA: hoja informativa de 2020. Obtenido de <https://www.unaids.org/en/resources/fact-sheet>
9. Organización Mundial de la Salud. (2021). VIH/SIDA. Obtenido de <https://www.who.int/health-topics/hiv-aids>
10. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). Sífilis. Obtenido de <https://www.cdc.gov/std/syphilis/default.htm>
11. Organización Mundial de la Salud. (2021). Infecciones de transmisión sexual (ITS). Obtenido de <https://www.who.int/health-topics/sexually-transmitted-infections>
12. Organización Mundial de la Salud. (2021). Hepatitis C. Obtenido de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-c>
13. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). Hepatitis C. Obtenido de <https://www.cdc.gov/hepatitis/hcv/index.htm>
14. Organización Mundial de la Salud. (2021). HTLV-I/II. Obtenido de <https://www.who.int/health-topics/human-t-cell-lymphotropic-virus-i-ii>
15. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). HTLV-I/II. Obtenido de <https://www.cdc.gov/laboratory/technicalinfo/testmethods/htlv.html>
16. Organización Mundial de la Salud. (2021). Hepatitis B. Obtenido de <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/hepatitis-b>
17. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). Hepatitis B. Obtenido de <https://www.cdc.gov/hepatitis/hbv/index.htm>
18. Organización Mundial de la Salud. (2021). La enfermedad de Chagas. Obtenido de [https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/chagas-disease-\(american-trypanosomiasis\)](https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/chagas-disease-(american-trypanosomiasis))
19. Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (2021). La enfermedad de Chagas. Obtenido de <https://www.cdc.gov/parasites/chagas/index.html>
20. Alshuwaykh O, Kwo PY. Current and future strategies for the treatment of chronic hepatitis C. *Clin Mol Hepatol*. 2021 Apr;27(2):246-256. doi: 10.3350/cmh.2020.0230. Epub 2020 Dec 3. PMID: 33317245; PMCID: PMC8046635.
21. Komatsu Nahoko , Iwanaga Masako , Hasegawa Yuri , Miura Shoko , Fuchi Naoki , Moriuchi Hiroyuki , Yanagihara Katsunori , Miura Kiyonori. Frequency of HTLV-1 seroconversion between pregnancies in Nagasaki, Japan, 2011–2018. *Frontiers in Microbiology*. Volume 13. 2022. DOI=10.3389/fmicb.2022.1036955. ISSN=1664-302X
22. Dias, J. C. P. (2017). Epidemiologia da doença de Chagas: aspectos sociais, econômicos e políticos. *Revista da Sociedade Brasileira de Medicina Tropical*, 50(5), 591-598.
23. Boily, M. C., Baggaley, R. F., Wang, L., Masse, B., White, R. G., Hayes, R. J., & Alary, M. (2009). Heterosexual risk of HIV-1 infection per sexual act: systematic review and meta-analysis of observational studies. *The Lancet infectious diseases*, 9(2), 118-129.
24. Paz-Bailey, G., Meyers, A., Blank, H., Brown, J., Blas, M., & Sagaon-Teyssier, L. (2021). Determinants of HIV and syphilis infection among men who have sex with men in Latin America. *AIDS and Behavior*, 25(3), 877-890.

25. Galvin, S. R., & Cohen, M. S. (2004). The role of sexually transmitted diseases in HIV transmission. *Nature reviews Microbiology*, 2(1), 33-42.
26. Kenyon, C., Buyze, J., & Colebunders, R. (2014). Classification of incidence and prevalence of certain sexually transmitted infections by world regions. *International journal of infectious diseases*, 18, 73-80.
27. Shi, Y., Wu, Y. H., Wei, W., Zhang, W. J., Wang, P. G., & Yuan, Q. B. (2021). Epidemiological characteristics and trends of hepatitis B virus infection in China from 2009 to 2018: an observational study. *Infection*, 49(1), 65-77.
28. Ott, J. J., Stevens, G. A., Groeger, J., & Wiersma, S. T. (2012). Global epidemiology of hepatitis B virus infection: new estimates of age-specific HBsAg seroprevalence and endemicity. *Vaccine*, 30(12), 2212-2219.
29. Schweitzer, A., Horn, J., Mikolajczyk, R. T., Krause, G., & Ott, J. J. (2015). Estimations of worldwide prevalence of chronic hepatitis B virus infection: a systematic review of data published between 1965 and 2013. *The Lancet*, 386(10003), 1546-1555.
30. Thio, C. L. (2009). Hepatitis B and human immunodeficiency virus coinfection. *Hepatology*, 49(S5), S138-S145.

MÉTODO PIKLER EN EL DESARROLLO MOTOR Y POSTURAL AUTÓNOMO EN INFANTES DE 0 A 2 AÑOS

MÉTODO PIKLER NO DESENVOLVIMENTO MOTOR AUTÔNOMO E POSTURAL EM BEBÊS DE 0 A 2 ANOS

PIKLER METHOD NO AUTONOMOUS MOTOR AND POSTURAL DEVELOPMENT IN BABIES FROM 0 TO 2 YEARS

Autores: ¹*Denis, S. L., ²Benitez, M.

¹Carrera de Kinesiología y Fisioterapia, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte,
Universidad San Lorenzo.

² Docente – Universidad San Lorenzo, Sede Caaguazú.

***Autor de correspondencia:** sicomuky@hotmail.com

RESUMEN

Este estudio explora la influencia del método Pikler en el desarrollo autónomo motor y postural de los bebés. Emplea un enfoque correlacional descriptivo, desprovisto de experimentación, con un diseño transversal y prospectivo, utilizando cuestionarios semiestructurados. El objetivo general es analizar la aplicación del método Pikler en el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 2 años de la guardería "Los Sueños" de la ciudad de Caaguazú en el año 2021. Los hallazgos revelan que, si bien la mayoría de los participantes son conscientes de las consecuencias de intervenir en el libre movimiento de los bebés, tales intervenciones pueden conducir a la inmovilidad, dependencia, pérdida de fuerza, posturas antinaturales, entre otros, aun así, las madres lo hacen. Es crucial planificar actividades que fomenten la seguridad y la confianza en uno mismo, lo que conduce a personalidades más armoniosas. Los niños prosperan y progresan a su propio ritmo, alcanzando los hitos del desarrollo cuando están listos, sin presiones indebidas y sin mayores frustraciones, de esta manera logrará un apego seguro y autónomo.

Palabras clave: Método Pikler – Infancia – Desarrollo Psicomotor – Autonomía

RESUMO

Este estudo explora a influência do método Pikler no desenvolvimento autônomo motor e postural de bebês. Emprega uma abordagem correlacional descritiva, desprovida de experimentação, com um desenho transversal e prospectivo, utilizando questionários semiestructurados. O objetivo geral é analisar a aplicação do método Pikler no desenvolvimento psicomotor em crianças de 0 a 2 anos da creche "Los Sueños" na cidade de Caaguazú no ano de 2021. Os achados revelam que, embora a maioria dos participantes esteja ciente das consequências de intervir no movimento livre dos bebês, tais intervenções podem levar à imobilidade, dependência, perda de força, posturas antinaturais, entre outros, ainda assim, as mães o fazem. É crucial planejar atividades que promovam segurança e confiança em si mesmo, o que leva a personalidades mais harmoniosas. As crianças prosperam e progridem em seu próprio ritmo, alcançando marcos de desenvolvimento quando estão prontas, sem pressões indevidas e sem maiores frustrações, dessa forma alcançando um apego seguro e autônomo.

Palavras-chave: Método Pikler – Infância – Desenvolvimento Psicomotor – Autonomia

ABSTRACT

This study explores the influence of the Pikler method on the autonomous motor and postural development of infants. It employs a descriptive correlational approach, devoid of experimentation, with a cross-sectional and prospective design, using semi-structured questionnaires. The general objective is to analyze the application of the Pikler method in psychomotor development in children aged 0 to 2 years from the "Los Sueños" daycare center in the city of Caaguazú in the year 2021. Findings reveal that, although most participants are aware of the consequences of intervening in infants' free movement, such interventions can lead to immobility, dependence, loss of strength, unnatural postures, among others, yet mothers do it. It is crucial to plan activities that promote self-security and confidence, leading to more harmonious personalities. Children thrive and progress at their own pace, achieving developmental milestones when they are ready, without undue pressure and without greater frustrations, thus achieving secure and autonomous attachment.

Keywords: Pikler Method – Infancy – Psychomotor Development – Autonomy

1.INTRODUCCION

El presente artículo tuvo como objeto subrayar la importancia y relevancia del método Pikler en el fomento del desarrollo motor y postural autónomo en niños de 0 a 3 años. Este período es crucial, ya que sirve como base para varios aspectos del crecimiento de un niño, incluida la autoestima, las habilidades motoras y la personalidad, el apego lo cual contribuyen significativamente a sus emociones y al proceso del desarrollo de la personalidad que hacen crecer emocionalmente al niño y alcanzar madures.

En primer lugar, se realizó una revisión sobre la metodología Pikler – Lóczy adentrándonos primero en su biografía para conocer su historia (1985), y sus principios fundamentales en la cual basa su investigación y filosofía (David y Appel, 2010). Teniendo en cuenta la evolución de las diferentes fases postulares por las que transcurre de forma natural en el niño desde los 0 a los 3 años.

Del mismo modo es significativo descubrir qué espacios y materiales son adecuados para que el niño pueda desarrollar las habilidades necesarias para madurar sus emociones y qué características deberían tener cada uno de ellos (De Truchi, 2010). Y por último se analizó cuál es el papel del adulto dentro de esta metodología. (De la Cuadra, 2014)

La Metodología Pikler, también conocida como la teoría del movimiento libre, es un enfoque pedagógico desarrollado por la pediatra austriaca Emmi Pikler. Esta metodología se centra en el desarrollo integral del niño, fomentando su autonomía y respetando su ritmo y necesidades individuales la clave de esta pedagogía reside en la libertad de movimiento, la no intervención de los mismos ,los padres solo deben guiar o acompañar pero no intervenir y el resultado será que él bebe tendrá conocimiento de su propio cuerpo, desarrollara el control tónico de su cuerpo, capacidades y limitaciones de sí mismo Además fomenta la creatividad, el desarrollo cognitiva, mejora la coordinación óculo-manual y adopta posturas más naturales de manera espontánea.

El método Pikler busca equilibrar la seguridad afectiva con la autonomía, permitiendo que los bebés exploren y aprendan a su propio ritmo. Es una valiosa herramienta para el desarrollo infantil y puede tener efectos positivos tanto para los niños como para los padres.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se enmarca dentro de la investigación de diseño correlacional no experimental, ya que tiene como objetivo medir una o más variables no manipulables para determinar su interrelación entre sujetos y posteriormente analizar la correlación. Asocia variables a través de patrones predecibles dentro de un grupo o población, con la intención de determinar cómo se relacionan entre sí los diferentes conceptos o características, de enfoque cuantitativo basado en datos estandarizados, con interpretación de datos a la luz de las teorías previas. La investigación adopta un diseño no experimental, ya que no habrá manipulación intencional de las unidades de trabajo. La población estuvo compuesta por 40 padres de familias de infante de 0a2 años en la guardería” los sueños de Caaguazú “La técnica fue la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario de elaboración propia con 15 interrogantes en base a los objetivos y variables propuestas para este estudio. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales basados en la hipótesis y teorías. La interpretación constituye de como los resultados encajan entre sí.

3.RESULTADO Y DISCUSIÓN

Los resultados fueron obtenidos a partir de la encuesta realizada a padres de familia que formaron parte del estudio, aquellos que fueron seleccionados aleatoria. En cuanto al conocimiento de la Metodología de Pikler o Teoría del movimiento libre (Fig. 1), el 47% de los padres encuestados aseguran conocer el método, el 40% tienen un leve conocimiento, y el 13% admitieron no poseer ningún tipo de conocimiento sobre este método de crianza.

CONOCIMIENTO DEL METODO

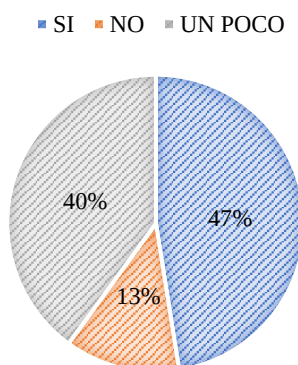


Figura 1. conocimiento de la Metodología de Pikler o Teoría del movimiento libre

Respecto a la información sobre los beneficios que esta metodología puede ofrecer en el crecimiento libre y postural autónomo del niño (Fig. 2), el 62% de los padres respondieron que sí son informados sobre todo lo que puede aportar esta metodología, el 25% dijo que no recibieron información sobre las ventajas del método, y un 13% sostuvo haber recibido leve información.

CONOCE LOS BENEFICIOS

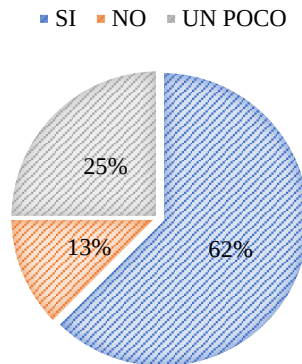


Figura 2. Nivel de conocimiento sobre beneficios del método.

En relación al papel que cumplen los padres durante el juego o interacción con su bebé (Fig. 3), fue interesante el resultado obtenido en esta cuestionante, ya que el mismo es uno de los principales puntos de este estudio, se obtuvo que el 47% se identifican como orientadores, el 40% como observadores y acompañantes, y solo el 13% como interventores.

¿Cuándo creas un ambiente de juego o interacción con tu bebe? ¿Cuál es tu papel?

Es interesante los resultados obtenidos de esta cuestionante clave para este estudio, pues el papel que cumplen la mayoría de los padres con un 47% es la de orientador, el 40% la de observador y acompañante y solo el 13% hacen de interventor. La relevancia de este resultado es que el rol de los padres debe ser la de observador y se puede ver que la gran mayoría de ellos intervienen en el proceso metodológico

FRECUENCIA SOBRE EL ROL DE LOS PADRES

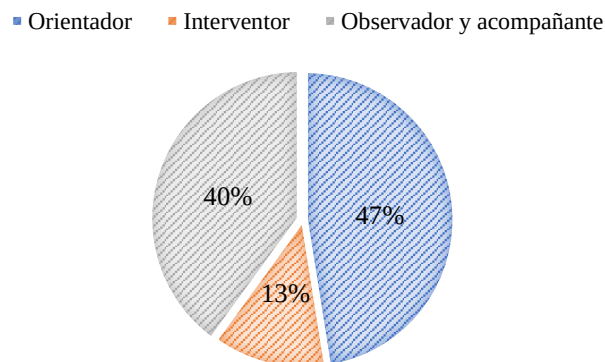


Figura 3. Rol de los padres en el proceso de generación de ambiente para los hijos.

En cuanto a si han intervenido en los movimientos libres de su bebé (Fig. 4), el 50% de los padres sostuvieron que a veces intervienen, el 30% afirmó que intervienen en todo momento, y solo un 20% dijo no hacerlo.

INTERVENCIÓN DE MOVIMIENTOS

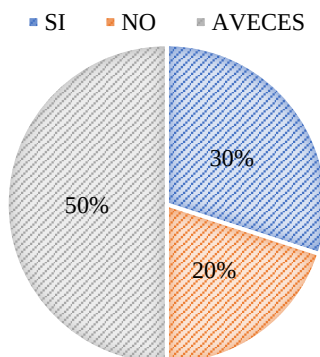


Figura 4. Frecuencia de intervención de movimientos

Sobre el conocimiento de las consecuencias de intervenir en el libre movimiento de su bebé (Fig. 5), el 56% de los padres dijeron estar al tanto de las consecuencias positivas de este método, el 40% dice que no ven el resultado de este sistema de trabajo, y un 4% ha dicho que en ocasiones lo ven como un sistema de trabajo positivo.

CONOCIMIENTO DE INTERVENCIÓN DE MOVIMIENTOS

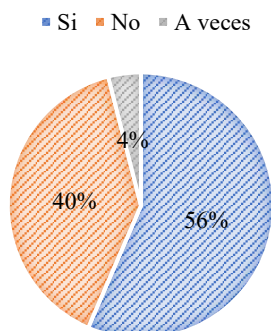


Figura 5. consecuencias que tiene el intervenir en el libre movimiento de su bebe

4.DISCUSIÓN

Diversos estudios han resaltado la importancia del movimiento libre en la primera infancia. Según Pikler (1969), permitir que los niños exploren su entorno libremente y alcancen los hitos evolutivos por sí mismos fomenta el desarrollo autónomo y fortalece el vínculo afectivo con los cuidadores. Un estudio longitudinal de Thelen y Smith (1994) encontró que los niños que tuvieron más libertad de movimiento mostraron mejores habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en la edad escolar.

Los resultados de la encuesta reflejan que una gran proporción de padres reconocen la relevancia del movimiento libre. El 47% que se identifican como "orientadores" y el 40% que se consideran "observadores y acompañantes" demuestran

una comprensión del enfoque Pikler, donde el adulto acompaña y brinda seguridad, pero no dirige los pasos del niño (Pikler, 1969). Esto indica que muchos padres están adoptando un estilo de crianza más respetuoso y facilitador del desarrollo autónomo.

En cuanto al conocimiento de los beneficios, el 62% de los encuestados afirman reconocerlos. Diversos autores han señalado que el movimiento libre promueve el desarrollo integral del niño, incluyendo la maduración del sistema nervioso (Thelen y Smith, 1994), la adquisición de habilidades motoras (Gallahue y Ozmun, 2006) y la autorregulación emocional (Berger, 2016). Este alto porcentaje sugiere que los padres están informados sobre la importancia de brindar a sus hijos la oportunidad de moverse libremente.

Sin embargo, el hecho de que el 30% de los padres hayan intervenido en los movimientos libres de sus bebés y que el 40% manifiesten inseguridad sobre la metodología, indica que aún hay necesidad de brindar más educación y acompañamiento a las familias. Autores como Gonzalez-Mena (2008) y Pikler (1969) han enfatizado la importancia de respetar el ritmo y la iniciativa del niño, evitando interrumpir o condicionar sus movimientos.

5.CONCLUSIÓN

El estudio desarrollado a arrojado datos importantes a tener en cuenta a la hora de pensar en una crianza saludable que posibilite la autonomía y el apego afectivo en el niño.

La metodología Pikler ofrece una perspectiva valiosa para el desarrollo infantil pues ofrece al niño una crianza en libertad con respeto a su madurez y a su propio ritmo de aprendizaje, permitir el movimiento libre, los niños pueden explorar y aprender de manera natural, lo que contribuye a su crecimiento saludable, el papel de los adultos deben ser observadores y acompañantes, brindando seguridad sin imponer restricciones.

En la investigación se pudo apreciar que un porcentaje alto de padres de familia a pesar de conocer el sistema que trabaja el método Pickler, le cuesta aun soltar su estilo de crianza, padres tienden a forzar a sus bebés a sentarse antes de gatear, traerá como consecuencia niños que no gatean o que caminen con postura forzadas. Niños torpes, que se hacen daño y se caen con frecuencia, en definitiva, esto traerá consigo a niños que no conocen su cuerpo, ni sus capacidades, ni sus límites y no solo eso, cuando colocamos a los bebés en posturas a la que no pueden llegar por si solos

En definitiva: niños que no conocen su cuerpo, ni sus capacidades ni sus límites. Y no solo eso, tampoco puedes salir de ella por si en situaciones normales.

Esas posiciones para las que no están preparados pueden provocar un desarrollo defectuoso de su musculatura o sus huesos.

La toma de conciencia, la confianza en esta metodología de crianza por parte de los progenitores redundará beneficios para criar niños seguros y autónomos para alcanzar la madurez y por ende la estabilidad emocional saludable.

6.BIBLIOGRAGIA

- Bower, T. (1979). *El desarrollo del niño pequeño*. Madrid: Debate.
- Castro-Bazaco, N. (2016). *Propuesta de intervención en el aula de lactantes basada en la importancia de la libertad de movimiento para el desarrollo motriz y emocional según la Metodología Pikler-Lóczy*.
- Cratty, B. J. (1990). *Desarrollo perceptual y motor en los niños* (2a. ed.). Barcelona: Paidós.
- Falk, J. (1997). *Mirar al niño. La Escala de Desarrollo Instituto Pikler (Lóczy)*. Buenos Aires: Ariana Fund. Ari.
- Falk, J. (2018). *La importancia del movimiento libre y espontáneo en el desarrollo del niño*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(1), 11-24.
- Gerber, M. (2002). *Educación Pikler: Una mirada sensible a las necesidades de los niños*. Editorial Médica Panamericana.
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2011). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Kálló, E. y Ballog, G. (2013). *Los orígenes del juego libre*. Budapest: Magyarországi Pikler-Lóczy Társaság.
- Mózes, E. (2017). *La observación en la Pedagogía Pikler*. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 5(3), 27-35.
- Peralta, M. (1993). "Muy vinculado al principio de actividad, libertad y singularidad, apunta al avanzar en el dominio de sí mismo, desarrollo que el niño va adquiriendo en la medida en que actúa y ejerce su libertad".
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad: desarrollo de la motricidad global* (Vol. 92). Narcea Ediciones.
- Pikler, E. (1985). *Friendly Babys - zufriedene Mütter*. Herder: Freiburg. (Bebés apacibles, madres contentas, en proceso de traducción al español).
- Pikler, E. (1998). *Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona*. *Revista la Hamaca* N°, Editorial Fundari.
- Pikler, E. (2016). *Moverse en libertad* (2016.a ed.). NARCEA.
- Tardós, A. (2013). *El papel del adulto en el desarrollo motor del niño*. *Revista Pikler*, 3(1), 45-52.

**IMPORTANCIA DE LA HABILITACIÓN DE CARRERAS DE POSTGRADO
COMO FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ALUMNOS DE LA UNISAL,
FILIAL CAAGUAZÚ**
**IMPORTÂNCIA DE POTENCIALIZAR OS CURSOS DE PÓS-
GRADUAÇÃO COMO FORMAÇÃO CONTÍNUA DOS ALUNOS DO
UNISAL, FILIAL CAAGUAZÚ**

Autores: ¹*Rolón Lezcano J G., ²Centurión, C

¹Facultad de Postgrado, Universidad San Lorenzo, Filial Caaguazú

² Tutor, Facultad de Postgrado, Universidad San Lorenzo, Filial Caaguazú

***Autor de correspondencia:** lezcanorolongabriel@gmail.com.

RESUMEN

Para cualquier emprendimiento, el éxito de este depende de un buen estudio de factibilidad, a fin de obtener un diagnóstico real, que conlleve a una buena planificación estratégica, más aún cuando se trata de una actividad tan sensible como lo es el estudio universitario. El presente trabajo de investigación determina la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, año 2019, con el objeto de identificar la necesidad de los alumnos para la habilitación de post grado en distintas áreas, describir los cursos de mayor agrado y reconocer los beneficios de habilitar carreras de postgrado para los alumnos de la UNISAL. En cuanto a la metodología, se ha recurrido al diseño no experimental, con un nivel de conocimiento descriptivo y con un enfoque cuantitativo, se ha tomado como muestra a 80 alumnos del 4to y 5to año de las diferentes carreras de grado de la Universidad San Lorenzo, filial Caaguazú a quienes se les aplico una encuesta para la recolección de los datos. Los principales resultados demuestran que en un alto porcentaje de la totalidad mencionan que es muy importante la habilitación de más carreras de Post Grado en la Universidad San Lorenzo, así también es necesario la habilitación de más carreras en la Facultad de Post Grado en la filial. Con los resultados obtenidos, se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

Palabras clave: Habilitación, carreras de post grado, formación, necesidad, beneficios.

RESUMO

Para qualquer empreendimento, o seu sucesso depende de um bom estudo de viabilidade, para se obter um diagnóstico real, que conduza a um bom planejamento estratégico, ainda mais quando se trata de uma atividade tão sensível como o estudo universitário. O presente trabalho de pesquisa determina a importância da qualificação dos cursos de pós-graduação para a formação continuada dos alunos da UNISAL, filial Caaguazú, ano 2019, a fim de identificar a necessidade dos alunos para a qualificação de pós-graduação em diferentes áreas, descrever os cursos mais populares e reconhecer os benefícios de possibilitar carreiras de pós-graduação para alunos da UNISAL. Quanto à metodologia, utilizou-se um desenho não experimental, com nível de conhecimento descritivo e abordagem quantitativa, foram tomados como amostra 80 alunos do 4º e 5º ano dos diferentes cursos de graduação da Universidade San Lorenzo. Filial Caaguazú, à qual foi aplicada uma pesquisa para coleta de dados. Os principais resultados mostram que uma elevada percentagem de toda a população refere que é muito importante viabilizar mais cursos de Pós-Graduação na Universidade San Lorenzo, sendo também necessário viabilizar mais cursos na Faculdade de Pós-Graduação do ramo. Com os resultados obtidos, observa-se que há uma grande procura por uma grande variedade de carreiras de Pós-Graduação que são necessárias para que possam continuar com especializações de acordo com suas profissões.

Palavras chaves: Habilitação, cursos de pós-graduação, formação, necessidade, benefícios.

1. INTRODUCCIÓN

En Paraguay hay 54 universidades públicas y privadas habilitadas legalmente. Treinta y dos de estas no han podido acreditar ni una sola carrera en la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. El mencionado ente otorga una certificación de calidad cuando la institución demuestra altos estándares en sus programas educativos. Existen también 36 institutos superiores. El 100 % de estos no han logrado acreditar ni una sola carrera. (ANEAES, 2023).

La acreditación de calidad debe estar sometidas todas las carreras de una universidad. Siempre se llama primero a las carreras que afectan al hombre: medicina, enfermería, veterinaria, Derecho. La acreditación lo que le da es calidad a la carrera. Todas las carreras que son habilitadas deben presentarse para la acreditación. Es por ello que a través del presente trabajo de investigación se pretende Determinar la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, año 2019.

La formación continua es un aspecto fundamental en la educación superior, ya que permite a los estudiantes mantener y actualizar sus conocimientos a lo largo de su trayectoria profesional (UNESCO, 2015). En este contexto, la habilitación de carreras de postgrado juega un papel crucial en la oferta académica de universidades, ya que las mismas buscan el desarrollo integral de sus estudiantes.

Los estudios de post grado brindan a los estudiantes la oportunidad de profundizar sus conocimientos en áreas específicas, adquirir nuevas habilidades y competencias, y adaptarse a los constantes cambios de un entorno laboral cada vez más exigente (CNA, 2018). Esto les permite diferenciarse en el mercado laboral, mejorar sus perspectivas de empleabilidad y, a su vez, aportar un valor agregado a las organizaciones donde se desempeñan (AUIP, 2019).

Los programas de post grado no solo actualizan los conocimientos de los estudiantes, sino que también les brindan la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, liderazgo y pensamiento crítico, esenciales para su desempeño profesional (OCDE, 2019). Así también con la habilitación de cursos de post grado, contribuye al fortalecimiento y generación de conocimiento a través de la investigación, aplicando en áreas claves, con una repercusión positiva en el desarrollo local (CONICET, 2021).

2. MATERIALES Y METODOS

Esta investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, ya que por medio de la estadística se hizo el análisis y medición de los resultados. Un enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández Sampieri, et al, 2010). Con este enfoque se buscó especificar propiedades, características y rasgos importantes de los fenómenos analizados. (Hernández Sampieri, et al, 2010).

Esta investigación se caracteriza por ser de tipo no experimental, ya que solo se estudió la situación real del fenómeno elegido en su ambiente natural, sin manipular deliberadamente las variables (Hernández Sampieri et al., 2010). Además, se trata de un estudio transversal, pues las variables fueron analizadas simultáneamente en un momento específico, realizando un corte en el tiempo.

En cuanto al periodo y secuencia, la investigación fue de tipo transversal, ya que los resultados se obtuvieron en un periodo de tiempo preestablecido a partir de una población bien definida y seleccionada para el estudio (Hernández Sampieri et al., 2010).

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, a través de la aplicación de cuestionarios diseñados de acuerdo a las características de la población objeto de estudio, con el fin de responder a los objetivos de la investigación. Durante la ejecución del trabajo de campo, se consideraron todas las normas éticas correspondientes. Se obtuvo el consentimiento informado tanto de la institución como de los estudiantes que conformaron la población establecida para la investigación.

3. RESULTADOS

Se aplicó una encuesta a los alumnos del cuarto y quinto año de las diferentes carreras de la Universidad San Lorenzo de la filial Caaguazú. Uno de los primeros puntos consultados fue las razones por las que son necesarias las especializaciones, en una encuesta clasificada con respuestas directas (Tabla 1), donde un porcentaje mayor coincidió en que las especializaciones brindan oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios.

Tabla 1: Razones por las que son necesarias las especializaciones

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Para brindar la oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios.	38	48%
b- Para paliar la alta demanda de jóvenes que desean continuar con su formación académica de sus respectivas profesiones.	12	15%
c- Para aumentar las capacidades y los conocimientos del estudiante en su profesión.	30	37%
d- Otros especificar	0	0%

Con los resultados obtenidos se pudo observar que las razones por las que consideran que son necesarias la habilitación de más carreras en la Facultad de Postgrado en un 48% es para brindar la oportunidad a los profesionales de continuar con sus estudios, el 37% para aumentar las capacidades y los conocimientos del estudiante en su profesión y el 15% para paliar la alta demanda de jóvenes que desean continuar con su formación académica de sus respectivas profesiones.

La educación de postgrado se estructura de forma general en dos subsistemas o vertientes que integran diferentes figuras de enseñanza aprendizaje en este importante nivel formativo. De lo expuesto, se precisan como vertientes fundamentales; la educación posgraduada continua o superación profesional y la educación posgraduada formal o formación académica. La calidad de las diferentes modalidades de postgrado podrá medirse fundamentalmente por su pertinencia e impacto social y su relevancia científico-técnica. (Rodríguez, et al, 2006)

Tabla 2: Cursos de post grado que deseas que se habilite

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Auditoria	14	18%
b- Medicina Familiar	30	37%
c- Finanzas	4	5%
d- Derecho Penal	11	13%
e- Odontología	6	8%
f- Bioquímica	8	10%
g- Maestría en Fisioterapia	7	9%

Los cursos de Post Grado que los estudiantes desean que se habiliten en la Filial Caaguazú, son las siguientes el 37% Medicina Familiar, el 18% Auditoria, el 13% Derecho penal, el 10% Bioquímica, el 9% Maestría en Fisioterapia, el 8% Odontología y el 5% Finanzas. De esta manera se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para los estudiantes para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

La incorporación de la carrera de sistema informático es fundamental, pues las computadoras en la producción resultan el elemento puente que permita lograr la automatización integral de los procesos industriales. El desarrollo de la microelectrónica y de los microprocesadores ha facilitado el avance de técnicas de control complejos. La robotización, la implementación de sistemas de gobierno y la planificación operativa. Todos estos elementos llevan consigo la reducción de los costos, el aumento de la productividad y la mejora de la calidad de los productos. (Muñoz, 2002).

Tabla 3: Beneficios que generaría la apertura de las Especializaciones.

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
a- Ser un profesional competente	28	35%
b- Tener mejor preparación por ende ser mejor remunerado	14	18%
c- Crecimiento profesional y laboral	38	47%

Los beneficios que proporcionarían en el 47% de los estudiantes la habilitación de más carreras de Post Grados es el crecimiento profesional y laboral, el 35% el de ser un profesional competente y en el 18% tener mejor preparación por ende ser mejor remunerado.

La especialización, la proyección laboral y la calidad de los másteres es una construcción plural que debe edificarse con el liderazgo de la Universidad, pero con la participación de los empleadores, asociaciones profesionales y con el estudiante como protagonista. Urge abrir las aulas a más profesionales en ejercicio, fomentar la vertiente más práctica de los títulos y trabajar intensamente en el fomento de la excelencia, la innovación y la mejora continua como parte natural de los procesos de construcción del conocimiento en la educación superior. (Pérez. y Limón, 2016)

4.CONCLUSIÓN

A través del presente trabajo de investigación se pudo alcanzar el objetivos general planteado el de determinar la importancia de la habilitación de carreras de post grado para la formación continua de los alumnos de la UNISAL, filial Caaguazú, casi la totalidad de estudiantes mencionan que es muy importante la habilitación de más carreras de Post Grado en la Universidad San Lorenzo, en vista de que los mismos necesitan de las mismas para poder continuar con sus estudios o especializaciones relacionadas a las carreras que están por culminar.

Con la relación a los objetivos específicos el de Identificar la necesidad de los estudiantes de la Universidad San Lorenzo para la habilitación de post grado en diferentes áreas, la totalidad de los mismos consideran que si es necesario la habilitación de más carreras en la Facultad de Post Grado de la UNISAL, filial Caaguazú.

Los cursos de Post Grado que los estudiantes desean que se habiliten en la Filial Caaguazú, son las siguientes Medicina Familiar, Auditoria, Derecho penal, Bioquímica, Maestría en Fisioterapia, Odontología y Finanzas. De esta manera se observa que existe una gran demanda por una gran variedad de carreras de Post Grado que son necesarias para que puedan seguir con especializaciones acordes a sus profesiones.

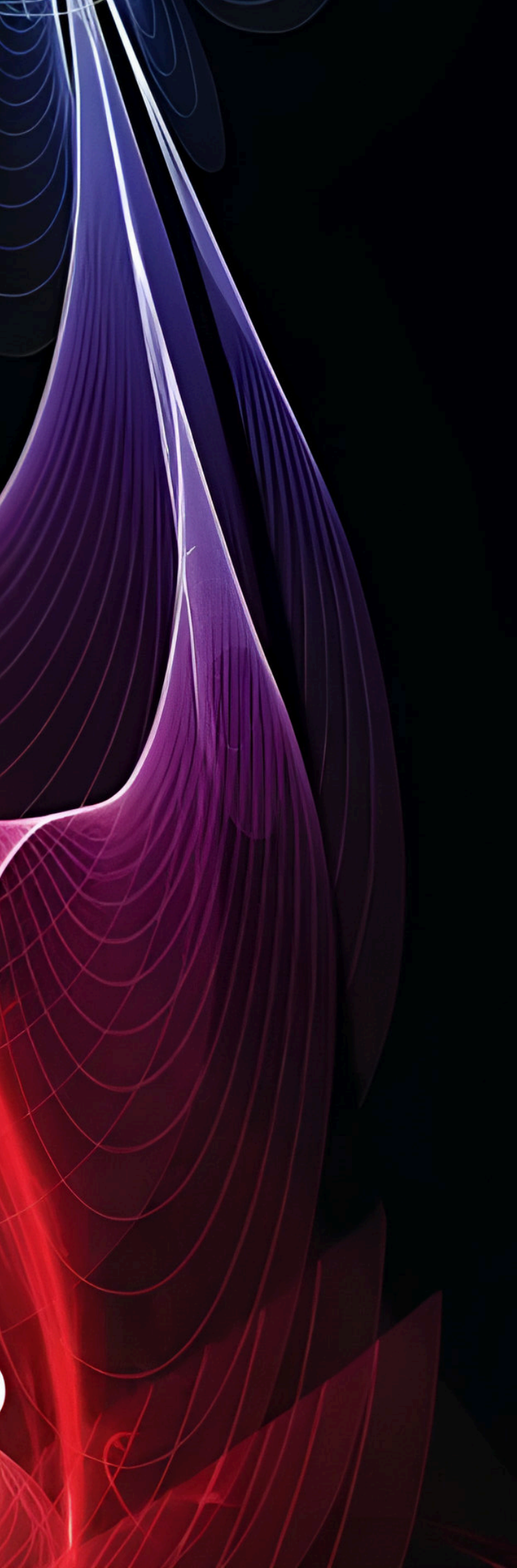
Los beneficios que proporcionarían en la mayoría de los estudiantes la habilitación de más carreras de Post Grados sería el crecimiento profesional y laboral, el de ser un profesional competente y tener una mejor preparación por ende la posibilidad de ser mejor remunerado.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se recomienda a la UNISAL que arbitre medidas para la apertura y habilitación de las carreras de Post Grado mencionados, y así seguir brindando servicios de calidad a los profesionales egresados.

5. BIBLIOGRAFIA

- Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP). (2019). El valor del posgrado en Iberoamérica. <https://www.auiip.org/es/publicaciones-auiip/1288-el-valor-del-posgrado-en-iberoamerica>
- ANEAES (AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN y ACREDITACION de la EDUCACION SUPERIOR). Criterios de Calidad. Paraguay. Disponible en http://www.aneaes.gov.py/v2/index.php/noticias/aneaes-aprueba-nuevos-criterios-de-calidad-para-carreras-de-grado?ccm_paging_p=11
- Cardona, Víctor Cruz (2009), “Nuevos paradigmas de formación de doctores e investigadores”, Conferencia: III Seminario Internacional sobre el Postgrado en Iberoamérica, organizado por la Universidad Nacional de Mar del Plata y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, Mar del Plata, 19 y 20 de noviembre de 2009.
- Cardoso, E. y Cerecedo, M. (2011). Propuesta de indicadores para evaluar la calidad de un programa de posgrado en Educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2), 68-82. Consultado el 12-12-2020 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-cardosocerecedo.html>
- Consejo Nacional de Acreditación. (2010). Lineamientos para la Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado. Bogotá. p. 33
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (2018). Criterios de acreditación de programas de posgrado. https://www.cnachile.cl/Criterios%20de%20acreditacion/Criterios_Acreditacion_Posgrado.pdf
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (2021). Importancia de la investigación científica en el desarrollo regional. <https://www.conicet.gov.ar/importancia-de-la-investigacion-cientifica-en-el-desarrollo-regional/>
- Cruz Cardona, V. (2014). Modelo de la Calidad del Postgrado y el Doctorado en Iberoamérica. AUIP. Disponible en www.uv.es/.../10losprocesosdeevaluacionyacreditacionuniversitariaenam [Consultado el 10-01-2020].
- Enders, Jurgen (2004), “Research training and careers in transition: a European perspective on the many faces of the Ph.D.”, Studies in Continuing Education, 26 (3), 419-429.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
- Muñoz, M. (2002). Propuesta de Postgrado para preparar a profesionales que se desempeñarán en la sociedad de la información. Tesis de Maestría. Disponible en <http://eprints.uanl.mx/1158/1/1020147486.PDF>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2020). Educación de calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2019). Educación superior en América Latina: Desafíos y oportunidades. <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/Education-in-Latin-America-Highlights-2019.pdf>
- Pérez, C., y Limón C. (2016). Análisis de la calidad formativa y Proyección Laboral. Venezuela. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/310/31048901024.pdf>.
- Rodríguez, L., Rivera, N., y Rodríguez, A. (2006). La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Revista mexicana de Ciencias Médicas. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000300009
- Romero, L. (2014) Posgrados acreditados en la República Argentina. CONEAU. Sánchez Lissen, Encarnación. Las Agencias de Acreditación: Un puente hacia calidad en la enseñanza superior. Disponible en línea en www.saece.org.ar/docs/congreso2/sanchez_lissen.doc. p. 21.



ENSAYOS DE INVESTIGACIÓN

INDICE DE DESARROLLO HUMANO EN EL PARAGUAYO

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO HUMANO NO PARAGUAI

Autor: ¹Shin León, G.

¹ Facultad de Ciencias Empresariales Artes y Tecnológicas, Universidad San Lorenzo,
Sede Central

***Autor de correspondencia:** gustashin@gmail.com

RESUMEN

Este trabajo se basa en la descripción de los indicadores de medición del Índice de Desarrollo Humano en el Paraguay a través de datos estadísticos que miden variables como la educación, salud, esperanza de vida, nivel de empleo y desempleo, el objeto no es describir solo el aspecto económico de la población del país, sino también estudiar el rol del Estado en cuanto al índice de desarrollo de su población de acuerdo a las variables citadas anteriormente. El periodo de estudio abarca desde el año 2020 hasta el año 2023, en el cual se basa la investigación. Es importante resaltar que el índice de desarrollo Humano en el Paraguay fue mejorando a lo largo de los 30 años, pero aún queda varios retos que es preciso dar énfasis en especial la inequidad y la disparidad social que atraviesa el Paraguay, que los proyectos de cada gobierno sean consistente, factible y ejecutable con posibilidad de realizarse de manera eficaz a beneficio de toda la población del país.

Palabras claves: indicadores, datos estadísticos, rol de Estado, beneficio de toda la población del país.

RESUMO

Este trabalho baseia-se na descrição dos indicadores de medição do Índice de Desenvolvimento Humano no Paraguai através de dados estatísticos que medem variáveis como educação, saúde, expectativa de vida, nível de emprego e desemprego, o objetivo não é descrever apenas o aspecto econômico da população do país, mas também estudar o papel do Estado em termos do índice de desenvolvimento da sua população de acordo com as variáveis acima mencionadas. O período de estudo abrange de 2020 a 2023, no qual se baseia a pesquisa. É importante destacar que o Índice de Desenvolvimento Humano no Paraguai vem melhorando ao longo dos 30 anos, mas ainda existem vários desafios que devem ser enfatizados, principalmente a desigualdade e a disparidade social que o Paraguai vive, os quais os projetos de cada governo são consistentes, viável e executável com possibilidade de ser realizado de forma eficaz em benefício de toda a população do país.

Palavras chaves: indicadores, dados estatísticos, papel do Estado, benefício de toda a população do país.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata acerca del Índice de Desarrollo Humano en el Paraguay, de la importancia de manejar las dimensiones que permite elaborar política de desarrollo sostenible y sustentable en busca de la mejora de calidad de vida de la población.

El Paraguay ha experimentado un ascenso sustancial en los últimos años en el ranking de Índice de Desarrollo Humano Alto, pero aún queda un largo camino para reducir la brecha y las desigualdades sociales como el caso de los habitantes del área urbana y rural.

A pesar de los excelentes resultados obtenidos a nivel macroeconómico en el Paraguay como las adecuadas políticas económicas de gobierno. No obstante, esto no grafica el bienestar integral de todos los habitantes del país, como por ejemplo la desigualdad de género entre hombres y mujeres, entre habitantes de zona urbana y zona rural, esto se traslada a que en el país aún abunda la desigualdad de género entre hombres y mujeres, tengan la misma oportunidad de acceso a salud, educación y algo esencial que es la posibilidad de inserción en el campo laboral.

Todo esto se puede evidenciar con solo comparar la vasta diferencia o brecha que existe entre los habitantes de la capital del país, con los habitantes de Alto Paraguay que carecen de infraestructura y entre esto citar desde falta de rutas asfaltadas hasta escasez de fuente de laboral.

Para enfrentar la problemática, el Estado debe implantar políticas que permitan un mayor equilibrio en el ámbito social, que corresponde a las cuatro dimensiones siguientes: educación, salud, esperanza de vida, nivel de empleo.

2. DESARROLLO

2.1. INDICE DE DESARROLLO HUMANO

2.1.1 Índice de Desarrollo Humano en el Paraguay

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) tiene tres componentes, cuya intención es capturar tres dimensiones clave de la existencia humana: el derecho a llevar una vida larga y saludable, a tener acceso al conocimiento, y a disfrutar de vida decente. La dimensión de salud es medida por la esperanza de vida al nacer; la dimensión de la educación se mide mediante una combinación de la medida de años de escolaridad aprobados y los años de escolaridad esperados, y el estándar de vida por el ingreso, usando el ingreso per cápita (PNUD, 2020).

Las dimensiones principales son la de la salud, y la educación, donde en la primera se se evalúa según la esperanza de vida al nacer. La esperanza de vida al nacer en el 2023, para las mujeres es de 78,4 años, en tanto, la esperanza de vida para los hombres es de 72,3 años. La Tasa de Mortalidad Infantil en el 2023 es de 25,6 defunciones de menores de un año de edad por 1.000 nacidos vivos. Este indicador presenta un comportamiento descendente y llegará a 23,20 defunciones de menores de un año de edad por 1.000 nacidos vivos en el 2024 (INE, 2023). En lo que respecta a la educación según la EPH

2023, aproximadamente 703.628 personas tienen 5 a 9 años de edad, de una población total de 7.554.796 habitantes en el Paraguay, representando el 9,31%, en el sector educativo formal están matriculado para el año lectivo 1.548.553 alumnos, de los cuales 1.218.256 corresponde al sector oficial representando el 79% del alumnado a nivel país, 156.036 alumnos forman parte del esquema educativo privado correspondiente al 10% de los alumnos en matriculado en el país; por último 174.261 pertenece al sector Privado/Subvencionado que es el 11% del total matriculado del período (MEC, 2023).

El promedio de años de estudio de la población de 10 y más años de edad para el año 2022 representa en termino relativo en 9,2 años y para el año 2023 ascendió a 9,4 años, como es observable en la Tabla 1.

Tabla 1. Principales indicadores de educación de la población encuesta 2022/2023.

Área de residencia e indicador	2022		2023	
	Valor absoluto	%	Valor absoluto	%
Promedio de años de estudio de la población de 10 y más años de edad		9,2		9,4
Asistencia población de 6 a 9 años de edad	414.326	98,8	429.255	99,3
Asistencia población de 10 a 14 años de edad	504.890	97,5	512.480	98,1
Asistencia población de 15 a 17 años de edad	268.413	86,2	262.743	87,0

Fuente: (INE, 2023).

La asistencia escolar de 6 a 9 años es de 414.326 alumnos, representando el 98,8% en el año 2022; en el año 2023 ascendió a 429.255 alumnos representando el 99,3%. Para la población de 10 a 14 años de edad en el año 2022 representa 504.890 alumnos con valor relativo de 97,5%; en el año 2023 la asistencia es de 512.480 con valor relativo de 98,1%. Para la población de 15 a 17 años de edad es de 268.413 alumnos con valor relativo de 86,2%; en el año 2023 es de 262.743 en termino relativo es de 87,0%.

Tabla 2. Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más de edad por sexo, según área de residencia

Descripción	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Porcentaje	6,2	7,3

Fuente: DGEEC. Encuesta Permanente de Hogares 2023 1/ No Incluye los departamentos de Boquerón y Alto Paraguay y toda la población indígena.

Obs.: Este índice se obtiene a través de la variable sabe leer y escribir

En el cuadro detalla que el índice de analfabetismo en el año 2023 asciende a 6,2% para el sexo masculino y el sexo femenino asciende a 7,3%, esto representa en 1,1% superior de analfabetismo ante el sexo masculino en Paraguay (DGEEC. 2023).

2.1.2. Datos sobre las Desigualdades Educativas en América Latina

La educación en América Latina es objeto de fuertes disparidades de acceso y calidad entre los estudiantes de distintos ingresos familiares, territorios, origen étnico y sexo. El entorno socioeconómico, el origen étnico y el sexo de los estudiantes, así como la ubicación geográfica de las escuelas, tienen marcada influencia en el acceso a la educación, el desempeño académico y la finalización de los estudios. Las desigualdades en materia educativa empiezan en una fase temprana y aumentan a lo largo de la trayectoria académica. Más de tres cuartos (78%) de los niños de entre tres y cinco años de hogares del quintil más elevado de la distribución de ingresos van a escuelas de preescolar, mientras que esto solo ocurre para un 58% de los pertenecientes al quintil inferior de ingresos. Esta es una brecha fundamental, dado que el desempeño en la escuela secundaria mejora el equivalente a casi un año escolar completo entre aquellos que han cursado educación pre-primaria (OCDE/CAF/CEPAL, 2014).

El acceso a la educación secundaria y terciaria está fuertemente relacionado con el entorno socioeconómico y la ubicación geográfica. El 63% de estudiantes del quintil de ingresos más bajo cursa educación secundaria, frente al 89% del quintil más elevado; de los primeros, solo el 10% se gradúa y continúa con la educación terciaria, frente al 49% de los segundos (CEDLAS y el Banco Mundial, 2016). Igualmente, solo el 62% de los jóvenes latinoamericanos están matriculados en educación secundaria en áreas rurales, frente al 80% en áreas urbanas (CEDLAS y el Banco Mundial, 2016).

La mitad de los estudiantes de los hogares más ricos renuncian a la educación pública. En el nivel primario, en el que la región se acerca a la cobertura universal, solo el 49% de los estudiantes del quintil más alto de la distribución de ingresos acude a una institución pública. Las cifras son similares en el caso de la educación secundaria. En otras palabras, como fue mencionado anteriormente, los latinoamericanos con medios son susceptibles de elegir la educación privada. Esto ocurre particularmente en países como Argentina (el 70% de los estudiantes del quintil superior de la distribución de ingresos opta por instituciones privadas), Colombia (64%), Paraguay (65%), Perú (63%) y Uruguay (75%)(OCDE/CAF/CEPAL, Perspectiva económica de América Latina, Repensando las instituciones para el desarrollo, 2016).

El acceso a la salud en el Paraguay no es equitativo para toda la población, debido a que los ciudadanos con menores recursos tienen menos posibilidades de tener una atención médica adecuada para el tratamiento de sus dolencias, todo esto se debe a que el Estado Paraguayo no cuenta con mecanismos de reformas de políticas de salud para establecer una cobertura para toda la población del país.

De acuerdo a los datos obtenidos en el Presupuestos General (tabla 3) de La Nación para gastos en educación asciende a G. 8.212.782.695.104, representando el 7,8% del Presupuesto General de Gastos de La Nación, en segundo lugar, gastos en Salud cuyo monto asciende a G. 8.077.781.179.505, representando el 7,7%.

Tabla 3. Datos Estadísticos acerca de Gastos en Educación y Salud en el Paraguay en el año 2023

Cant.	Ministerios	Gastos Corrientes	Capital	Total	%
1	Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social	7.400.063.262.040	677.717.917.465	8.077.781.179.505	7,7%
2	Ministerio de Educación y Ciencias	7.704.333.992.962	508.448.702.142	8.212.782.695.104	7,8%
	Presupuesto General/2023			105.367.451.822.273	100,0%

Fuente: Presupuesto General de La Nación Paraguay 2023.

El presupuesto General de la Nación para el año 2023, asciende a G. 105.367.451.822.273 (guaraníes Ciento cinco billones trescientos sesenta y siete mil cuatrocientos cincuenta y un millones ochocientos veintidós mil doscientos setenta y tres) (Dirección General de Estadística y Censo, 2023).

2.1.3. Ranking de Índice de Desarrollo Humano

Los resultados del IDH oscilan entre 0 o ningún DH y 1 o DH óptimo. Cuanto más cerca de 1, mejor. Asimismo, se tiene un rango de 193 países, desde el mayor o N° 1 hasta el menor o N° 193.

En 2022, en el primer puesto con índice de desarrollo humano (tabla 4), muy alto a nivel mundial ocupa Suiza con un valor de 0,967; ajustado por la desigualdad en 0,891; con índice de desarrollo de género 0,971 y con valor ajustado por las presiones planetarias de 0,826; posteriormente en segundo lugar se encuentra Noruega con un valor de 0,966; ajustado por la desigualdad en 0,903; índice de desarrollo de género 0,986 y con valor ajustado por las presiones planetarias de 0,808.

Tabla 4: Índice de Desarrollo Humano, año 2022.

Tabla N. Índice de Desarrollo Humano, año 2022.								
Clasificador IDH	Índice de Desarrollo Humano (IDH)		IDH ajustado por la Desigualdad (IDH)		Índice de Desarrollo de Género		IDH ajustado por las presiones planetarias	
Desarrollo Humano muy alto								
Puesto	Países	Valor 2022	Valor 2022	Pérdida total 1%	Valor 2022	Grupo	Valor 2022	Diferencia Respecto Clasificación en el IDH
1	Suiza	0,967	0,891	7,9	0,971	2	0,826	14,6
2	Noruega	0,966	0,903	6,5	0,986	1	0,808	16,4
3	Islandia	0,959	0,91	5,1	0,975	1	0,806	16,0
44	Chile	0,860	0,704	18,1	0,973	2	0,786	8,6
48	Argentina	0,849	0,747	12	0,995	1	0,782	7,9
52	Uruguay	0,830	0,720	13,3	1,02	1	0,784	5,5
Desarrollo Humano alto								
83	Ecuador	0,765	0,630	17,6	0,990	1	0,733	4,2
87	Perú	0,762	0,607	20,3	0,952	2	0,733	3,8
89	Brasil	0,760	0,577	24,1	1,000	1	0,702	7,6
91	Colombia	0,758	0,568	25,1	0,998	1	0,725	4,4
102	Paraguay	0,731	0,582	20,4	0,994	1	0,684	6,4

Fuente: (PNUD, 2023).

En el puesto 44 se encuentra Chile con índice de desarrollo humano muy alto de 0,860; ajustado por la desigualdad en 0,704; índice de desarrollo de género 0,973 y ajustado por las presiones planetarias en 0,786. En el puesto 48 se ubica Argentina con un valor de 0,849, ajustado por la desigualdad en 0,747; índice de desarrollo de género 0,995 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,782. En el puesto 52 se encuentra la República de Uruguay con 0,830, ajustado por la desigualdad en 0,720; índice de desarrollo de género 1,02 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,784. Dentro del ranking de desarrollo humano se encuentra entre los países sudamericano la República de Ecuador en el puesto 83 con valor 0,765; ajustado por la desigualdad en 0,630; índice de desarrollo de género 0,990 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,733. En el puesto 87 se encuentra Perú con valor 0,762; ajustado por la desigualdad en 0,607; índice de desarrollo de género 0,952 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,733. En el puesto 89 está ubicado la República Federativa de Brasil con un valor de 0,760, ajustado por la desigualdad en 0,577; índice de desarrollo de género 1,000 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,702. En el puesto 91 esta Colombia con un valor de 0,758, ajustado por la desigualdad en 0,568; índice de desarrollo de género 0,998 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,725. En el puesto 102 está ubicado Paraguay con un valor de 0,731, ajustado por la desigualdad en 0,582; índice de desarrollo de género 0,994 y posteriormente ajustado por las presiones planetarias en 0,684 (PNUD, 2023).

2.1.1. Indicador de la Fuerza Laboral en el Paraguay

De acuerdo a las últimas proyecciones de población-Revisión 2023, la población ascendió a aproximadamente 7.554.796, de éstas 4.812.405 personas corresponden a la población urbana y 2.742.391 personas a la rural. La estructura de la edad de la población muestra que el 27,9% de la población es menor de 15 años, el 64,8% tienen entre 15 a 64 años y poco más y poco más de 7,3% tiene 65 años de edad (Dirección General de Encuestas, Estadísticas y Censos, 2023). A nivel nacional, la tasa de desocupación para el cuarto trimestre del 2023 fue de 162.275 personas un 6,54% menos que el cuarto trimestre del 2022. La tasa de desocupación masculina aumentó a 13,26% y la femenina disminuyó en 6,61% en el cuarto trimestre del 2023, respecto al cuarto trimestre del 2022.

2.2. MEDICIÓN DE LA POBREZA MONETARIA EN EL PARAGUAY

En base a los datos de las Encuestas de Hogares y el método de línea de pobreza, se estima la proporción de la población pobre a aquel conjunto de personas residentes en hogares cuyo nivel de ingresos es inferior al costo de una Canasta Básica de Consumo constituida por el conjunto de bienes y servicios que satisfacen ciertos requerimientos mínimos, tanto alimentarios como no alimentarios. (Dirección General de Estadísticas y Censos)

La Línea de Pobreza Total (LPT) se construye estimando primero el costo de una canasta básica de alimentos cuyo contenido calórico y proteico satisfaga los

requerimientos nutricionales mínimos de la población y luego se le añade el costo de la canasta básica no alimentaria, compuesta por otros bienes y servicios esenciales, relacionados con la vivienda, vestido, educación, entre otros. El costo mensual por persona de la canasta básica de alimentos se denomina Línea de Pobreza Extrema (LPE). Se define como población en pobreza extrema al conjunto de personas que viven en hogares cuyos ingresos per cápita son inferiores al costo de una Canasta Básica de Alimentos.

Las medidas oficiales de pobreza extrema y pobreza total son obtenidas a partir de dos fuentes de datos, por un lado, los ingresos provienen de la Encuesta Permanente de Hogares ejecutada anualmente, mientras que el costo de las Canastas Básica Alimentaria y de Consumo se obtienen de las Encuestas de Ingresos y Gastos y los valores son actualizados anualmente por el Índice de Precios al Consumidor (IPC) elaborado por el Banco Central del Paraguay (BCP).

2.2.1. Valores de las líneas de pobreza extrema (LPE) y línea de pobreza total (LPT)

En la tabla N° 5 se observa los valores mensuales (guaraníes) de la línea de pobreza extrema y pobreza total por área de residencia. En el año 2022 la pobreza extrema alcanzó a 338.225 personas, mientras la línea de pobreza total fue de 816.163 habitantes en la zona urbana, en cambio en el área rural la línea de pobreza extrema alcanzó a 308.878 habitantes y la línea de pobreza total de 589.563 habitantes. En el año 2023 la pobreza extrema alcanzó a 359.480 personas, mientras la línea de pobreza total fue de 853.778 habitantes en la zona urbana y en el área rural la línea de pobreza extrema ascendió a 328.289 habitantes, mientras la línea de pobreza total fue de 618.789 habitantes.

Tabla 5. Valores mensuales (guaraníes) de la línea de pobreza extrema y pobreza total por área de residencia. Año 2022 y 2023.

Año	Urbana		Rural	
	Línea de Pobreza Extrema	Línea de Pobreza Total	Línea de Pobreza Extrema	Línea de Pobreza Total
2023	359.480	853.778	328.289	618.789
2022	338.225	816.163	308.878	589.563

Fuente: (INE, 2023)

2.2.2. Desarrollo Humano en Chile como modelo en la Región

Según estudio del Programa de las Naciones Unidas revela que durante la última década todas las regiones del país han logrado avances importantes en áreas claves del desarrollo tales como el nivel de cobertura de los servicios, la esperanza de vida, el nivel de ingresos y las tasas de pobreza, entre otros (UNDP, s/f)

Tabla 6. Datos del Desarrollo Humano en Chile como modelo en la Región

	Valor del Índice de Desarrollo Humano 2024	Ranking en IDH	Esperanza de vida al nacer (años) 2022	Años esperados de instrucción (años) * 2022	Años promedio de Instrucción (Años) 2017	Ingreso Nacional bruto (INB) per cápita (en dólares PPA del 2017)
CHILE	0,860	44	79,5	16,8	11,1	24.431
ARGENTINA	0,849	48	76,1	19,0	11,1	22.048
URUGUAY	0,830	52	78,0	17,4	9,1	22.207
	0,846	-	77,9	16,2	10,4	22.895

Fuente: PNUD Actualización internacional valores IDH 2023/2024. * Se refiere a la cantidad de años promedio que se espera alcance un estudiante que ingresahoy al sistema educativo.

3. CONCLUSIÓN

En el presente trabajo de investigación, se han expuesto diversas informaciones acerca de los ejes fundamentales para medir el Índice de Desarrollo Humano en el Paraguay entre ellos, inversiones en Educación, Esperanza de vida, Salud y Trabajo, sin desmerecer a otros factores que influyen para el desarrollo y bienestar de la población en el país. Paraguay, desde el inicio de la medición en 1990, integraba el grupo de países con Desarrollo Humano (DH, de nivel) Medio, actualmente se encuentra en el grupo de Desarrollo Humano Alto. Este paso es importante, significa cruzar el umbral en un nivel de DH mayor con más exigencias y desafíos para mejorar la vida de la gente como lo propone el PNUD (PNUD, 2018)

A pesar de mejorar el ranking de Índice de Desarrollo Humano, existe un camino largo para que el resultado alcance a toda la población de forma equitativa y eficaz. Todo esto conlleva que cada gobierno que asuma y tome la posta del país vaya innovando su capacidad estratégica y operativa para el beneficio de nuestro querido Paraguay, con esto disminuir sustancialmente la brecha de desigualdad de oportunidades que aun afecta especialmente en el interior del país y zona muy alejados de los Polos.

Es fundamental aprender de países como la República de Chile por sus modelos de desarrollo económico, educativo, sistema de salud y algo muy importante su plan Estratégico de Desarrollo Sostenible y Sustentable a mediano y largo plazo. Aún queda la tarea pendiente para el presente gobierno que asumió, que es en cumplir sus promesas electorales a lo largo de los 4años que le espera cumplir en el ciclo de gobierno, todo esto depende de la voluntad política y en trabajar con sinergia para la construcción de un Paraguay más próspero y atractivo a nivel mundial. Y de ser un país con economía emergente como los países citados anteriormente que pasaron de ser de una economía primaria a potencia del continente asiático y algo fundamental que es la mejora de la calidad de vida de la población.

4. RECOMENDACIONES

Como recomendación se puede dar algunas acciones para que el desarrollo humano sea más equitativo y de manera sostenible a toda la población del país y es de la siguiente manera:

- ✓ Incrementar los ingresos tributarios aplicando impuestos equitativos a los contribuyentes y destinar especialmente a inversiones sociales.
- ✓ Aumentar del 3,7% del PIB en educación a 7%, de acuerdo a las recomendaciones de la UNESCO.
- ✓ Fortalecer las unidades de Salud de cada departamento del país con infraestructura adecuada, medicamentos y recursos humanos necesarios para cubrir las falencias actuales.
- ✓ Incentivar las inversiones extranjeras y locales para crear fuente de empleos, con mano de obra calificada con el objeto de reducir la tasa de desempleo.
- ✓ Invertir en infraestructura viales en cada distrito o compañía de los 17 departamentos del país con el objeto de dinamizar la economía.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6ª ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.

CEDLAS y Banco Mundial. (2016). SEDLAC (Socio-economic Data base for Latin America and the Caribbean). Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales, Universidad Nacional de La Plata, Argentina. Recuperado de <http://sedlac.econo.unlp.edu.ar/eng/>

Dirección General de Encuestas, Estadísticas y Censos. (2023). *Principales Resultados de la Pobreza y Distribución del Ingreso*. Paraguay.

OCDE/CAF/CEPAL. (2014). *Perspectivas económicas de América Latina 2015: Educación, competencias e innovación para el desarrollo*. Publicaciones de la OCDE, París. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2015-es>

OCDE/CAF/CEPAL. (2016). *Perspectiva económica de América Latina, Repensando las instituciones para el desarrollo*. París: OCDE.

OCDE/CAF/CEPAL. (2018). *Perspectivas económicas de América Latina 2018: Repensando las instituciones para el desarrollo*. Éditions OCDE, París. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2018-es>

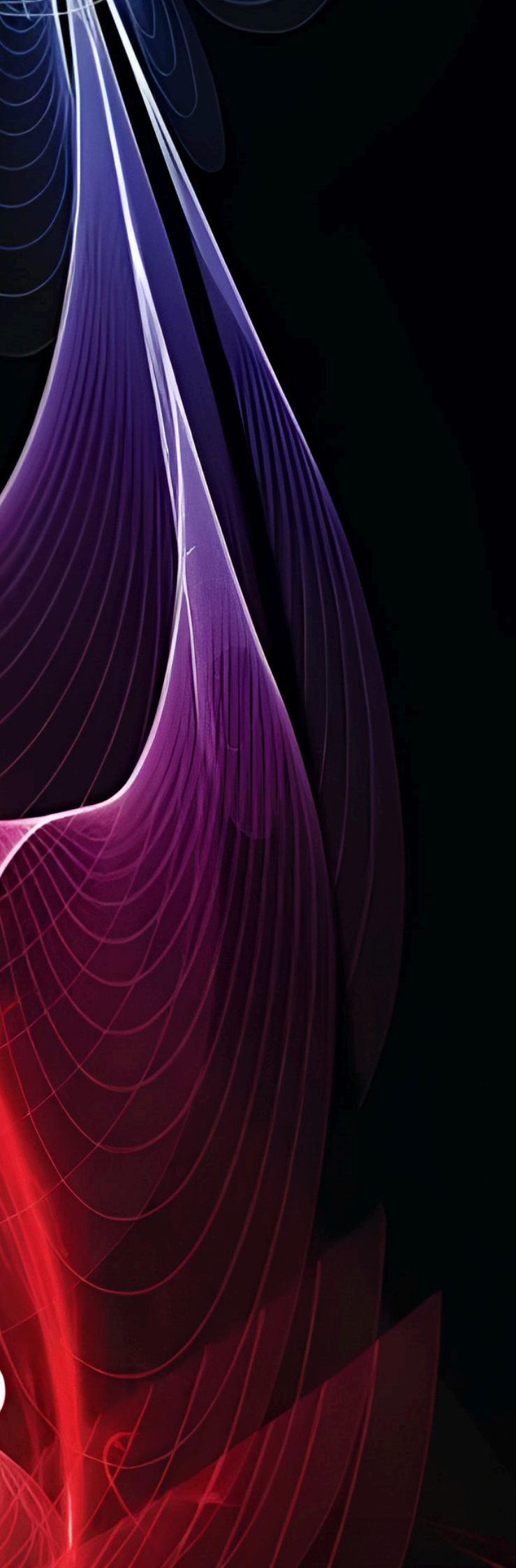
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2018). Paraguay se integra al grupo de países de desarrollo humano alto. Recuperado el 14 de julio de 2024 de <http://www.py.undp.org/content/paraguay/es/home/presscenter/pressreleases/2018/09/15/paraguay-se-integra-al-grupo-de-paises-de-desarrollo-humano-alto.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2020). *UNDP-PY-IDH Departamental.2001-2020_0.pdf*. Recuperado el 14 de julio de 2024 de

file:///E:/Unisal%20y%20Maria%20Serrana/Unisal%202024/Investigaci%C3%B3n%20Shin/UNDP-PY-IDH%20Departamental.2001-2020_0.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2023). *hdr2023-24overviewsp.pdf*. Recuperado el 14 de julio de 2024 de <https://hdr.undp.org/system/files/documents/global-report-document/hdr2023-24overviewsp.pdf>

Yanosky, A. (2001). *Redacción Técnica y Científica de Proyectos y Tesis*. Asunción, Paraguay: Editora Americana.



ARTÍCULOS DE REVISIÓN

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA EN LA LENGUA GUARANÍ EN LA UNIVERSIDAD

DESENVOLVIMENTO DA COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA NA LÍNGUA GUARANÍ NA UNIVERSIDADE

Autor: ¹*Sosa Reyes, M., ²Lezcano, Z., ²Amarilla, C., ²Medina, C.

¹ Cienciads de la Educación, Universidad San Lorenzo, Sede Central

² Ciencias de la Educación, Universidad San Lorenzo, Filial Itauguá.

***Autor de correspondencia:** miryce-so@hotmail.com

RESUMEN

Este artículo de revisión analiza el desarrollo de la competencia lingüística en guaraní en la educación superior. La lengua guaraní, junto con el español, es una de las lenguas oficiales de Paraguay y desempeña un papel fundamental en la identidad cultural y la vida cotidiana de sus hablantes. Sin embargo, el guaraní enfrenta desafíos significativos en el ámbito académico, especialmente en el nivel universitario. Se examinará diversas estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer la enseñanza del guaraní, como los enfoques comunicativos, el uso de tecnologías digitales y los programas de inmersión lingüística. Estas iniciativas han demostrado resultados positivos en el desarrollo de la competencia lingüística, destacando la importancia de la interacción auténtica, el énfasis en la fluidez y la integración de las cuatro habilidades lingüísticas. No obstante, también se identifican varios desafíos, como la falta de materiales didácticos adecuados, la formación insuficiente de los docentes y las actitudes negativas hacia la lengua. Para abordar estos obstáculos, se discute la necesidad de fortalecer la formación docente y la creación de recursos didácticos apropiados. La finalidad es proponer recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas que promuevan un uso más amplio y profundo del guaraní en la educación superior, con el objetivo de preservar esta lengua indígena y construir una educación más inclusiva y diversa.

Palabras claves: competencia lingüística, enfoques, iniciativas, integración.

RESUMO

Este artigo de revisão analisa o desenvolvimento da competência linguística em guarani no ensino superior. A língua guarani, junto com o espanhol, é uma das línguas oficiais do Paraguai e desempenha um papel fundamental na identidade cultural e no cotidiano de seus falantes. No entanto, o Guarani enfrenta desafios significativos no campo acadêmico, especialmente no nível universitário. Serão examinadas diversas estratégias pedagógicas implementadas para fortalecer o ensino do guarani, como abordagens comunicativas, o uso de tecnologias digitais e programas de imersão no idioma. Estas iniciativas têm demonstrado resultados positivos no desenvolvimento da competência linguística, destacando a importância da interação autêntica, da ênfase na fluência e da integração das quatro competências linguísticas. No entanto, também são identificados vários desafios, como a falta de materiais didáticos adequados, a formação insuficiente dos professores e as atitudes negativas em relação à língua. Para enfrentar esses obstáculos, discute-se a necessidade de fortalecer a formação de professores e a criação de recursos didáticos adequados. O objetivo é propor recomendações para futuras pesquisas e políticas educacionais que promovam um uso mais amplo e aprofundado do guarani no ensino superior, com o objetivo de preservar esta língua indígena e construir uma educação mais inclusiva e diversificada.

Palabras claves: competência linguística, abordagens, iniciativas, integração.

1. INTRODUCCIÓN

La guaraní es una lengua aglutinante y polisintética. Debido a esta tipología, las palabras que conforman su acervo lexical no están hechas ni catalogadas en el diccionario de la lengua. Este instrumento sólo recoge las palabras básicas. El hablante construye las palabras que necesita a través de la aglutinación y las hace variar a través de la polisíntesis; es decir, adicionando a la raíz partículas prefijas y sufijas (Cummings, 1993)

La lengua guaraní, junto con el español, es una de las lenguas oficiales de Paraguay, y desempeña un papel fundamental en la identidad cultural y la vida cotidiana de sus hablantes (Estigarribia, 2015). A pesar de su amplio uso en la comunicación informal y su reconocimiento oficial, el guaraní enfrenta desafíos significativos en el ámbito académico, especialmente en el nivel universitario. La promoción y el fortalecimiento de la competencia lingüística en guaraní dentro de las universidades no solo son esenciales para la preservación de esta lengua indígena, sino también para la construcción de una educación inclusiva y diversa (Gynan, 2013)

Históricamente, el sistema educativo paraguayo ha priorizado la enseñanza del español, relegando el guaraní a un segundo plano (Melià, 1986). Sin embargo, en las últimas décadas, ha habido un creciente interés por integrar el guaraní en la educación formal, impulsado por políticas gubernamentales y movimientos sociales que abogan por el bilingüismo y la revitalización de las lenguas indígenas (García & Lin, 2017). En este contexto, las universidades juegan un papel crucial al formar profesionales que no solo dominen el guaraní, sino que también valoren y promuevan su uso en diferentes ámbitos (Von Streber Lee, 2018).

Existen profesiones que conviven con mayor frecuencia con la gente guaraní hablante, pero por alguna razón tienen bajo nivel de conocimiento de la lingüística guaraní, específicamente por parte los profesionales enfermeros/as y otros como ser médicos, también Estudiantes, Obstetras, Farmacéuticos, Dentistas, Maestros, Ayudantes y Auxiliares (Galeano, 2014)

Nos encontramos que en la praxis de los trabajadores de blanco existe una situación que, para llenar la ficha médica, hablada y redactada en castellano, hace incomprensible para el 87% de la población paraguaya, porque su lengua materna es el guaraní. Expresa también Galeano (2014) “Si el estudiante o enfermero pregunta en castellano, la mayoría de los pacientes no responde. Sin embargo, al preguntar en guaraní, no solo responden, sino que agregan observaciones de mucha importancia para el llenado de la ficha médica. Preguntarle en Castellano al Guaraní parlante si siente algún malestar en las vías urinarias, lo más probable es que no responda”.

El desarrollo de la competencia lingüística en guaraní en la universidad enfrenta varios desafíos, entre ellos la falta de materiales didácticos adecuados, la formación insuficiente de los docentes y las actitudes negativas hacia la lengua (Estigarribia, 2015; Gynan, 2013). A pesar de estos obstáculos, diversas iniciativas han mostrado que es posible avanzar en la enseñanza del guaraní mediante el uso de enfoques pedagógicos innovadores y la incorporación de tecnologías digitales (Von Streber Lee, 2018).

Este artículo de revisión tiene como objetivo analizar el desarrollo de la competencia lingüística en guaraní en las universidades paraguayas. Se examinarán

diversas estrategias pedagógicas implementadas, los desafíos encontrados y los resultados obtenidos en los programas de enseñanza del guaraní. Además, se discutirá la importancia de fortalecer la formación de docentes y la creación de materiales didácticos adecuados para mejorar la efectividad de la enseñanza de esta lengua (García & Lin, 2017). Finalmente, se propondrán recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas que promuevan un uso más amplio y profundo del guaraní en la educación superior.

2. DESARROLLO

2.1. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

El desarrollo de la competencia lingüística en guaraní en las universidades paraguayas implica la implementación de diversas estrategias pedagógicas innovadoras. Algunas de ellas serán presentadas, debido al destaque que presentan y el respaldo que presentan por estudios y experiencias en el campo.

2.1.1. Enfoques Comunicativos

El enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas se basa en la premisa de que el objetivo principal del aprendizaje de un idioma es la comunicación efectiva. Este enfoque ha demostrado ser particularmente útil en la enseñanza del guaraní en las universidades paraguayas, donde la interacción y el uso práctico del idioma son fundamentales para el desarrollo de la competencia lingüística.

El enfoque comunicativo se centra en varios principios clave, como la Interacción Auténtica que promueve el uso del guaraní en situaciones auténticas y significativas para los estudiantes. Esto incluye actividades que reflejan el uso real del idioma, como debates, entrevistas, juegos de roles y simulaciones de situaciones cotidianas. El énfasis en la fluidez sobre la precisión, el enfoque comunicativo pone un mayor énfasis en la fluidez y la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas de manera efectiva. Los errores son considerados una parte natural del proceso de aprendizaje. Así también, la integración de habilidades, esto integra el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en actividades comunicativas. Por ejemplo, una actividad puede incluir la lectura de un texto en guaraní, seguida de una discusión oral sobre el mismo. El uso del guaraní como medio de instrucción, creando un ambiente de inmersión en el aula. Esto incluye la explicación de conceptos y la comunicación de instrucciones en guaraní.

a. Implementación en el Contexto Universitario

En las universidades paraguayas, el enfoque comunicativo se ha implementado de diversas maneras para enseñar guaraní, con resultados positivos en el desarrollo de la competencia lingüística de los estudiantes.

El desarrollo de actividades de conversación y debates, son componentes esenciales del enfoque comunicativo. Estas actividades permiten a los estudiantes

practicar la interacción verbal en guaraní en un ambiente controlado pero auténtico (Gynan, 2013). El juego de roles y simulaciones también son actividades efectivas para crear contextos de uso real del idioma. Los estudiantes participan en actividades donde deben asumir roles específicos y usar el guaraní para interactuar y resolver problemas (Von Streber Lee, 2018). Los proyectos colaborativos son otra estrategia utilizada en el enfoque comunicativo. Los estudiantes trabajan en grupos para completar tareas que requieren el uso del guaraní, como la creación de presentaciones, la elaboración de informes y la realización de investigaciones (Estigarribia, 2015). Las entrevistas y encuestas son actividades que permiten a los estudiantes interactuar con hablantes nativos de guaraní fuera del aula. Estas actividades fomentan la aplicación práctica de las habilidades lingüísticas y aumentan la confianza de los estudiantes en el uso del idioma (García y Lin, 2017).

b. Beneficios del Enfoque Comunicativo

El enfoque comunicativo ofrece varios beneficios significativos para el desarrollo de la competencia lingüística en guaraní, uno de los más importantes, es que mejora de la fluidez y la confianza, al centrarse en la interacción y el uso práctico del idioma, los estudiantes desarrollan una mayor fluidez y confianza en el uso del guaraní. Ayuda al desarrollo de habilidades integradas, ya que integra las cuatro habilidades lingüísticas asegura que los estudiantes adquieran un dominio completo del idioma. Al utilizar contextos auténticos y significativos, los estudiantes encuentran las actividades más relevantes y motivadoras, lo que mejora su compromiso y su actitud hacia el aprendizaje del guaraní y por último puede preparar a los estudiantes a formarse para la comunicación real, porque las actividades comunicativas preparan a los estudiantes para usar el guaraní en situaciones reales fuera del aula, facilitando su uso en la vida cotidiana y profesional.

2.1.2 Integración de Tecnología

La integración de la tecnología en la enseñanza del guaraní ha demostrado ser una herramienta poderosa para mejorar la competencia lingüística de los estudiantes en las universidades paraguayas. El uso de plataformas en línea, aplicaciones móviles y recursos multimedia ha transformado la forma en que los estudiantes acceden y practican el idioma, facilitando un aprendizaje más interactivo, accesible y personalizado.

a. Plataformas en línea y recursos multimedia

Las plataformas en línea y los recursos multimedia permiten a los estudiantes acceder a una amplia variedad de materiales didácticos, que incluyen videos, audios, textos interactivos y ejercicios prácticos. Estas herramientas no solo enriquecen el contenido de los cursos, sino que también proporcionan oportunidades para la práctica continua y autónoma del guaraní. El uso de recursos audiovisuales, como documentales y entrevistas en guaraní, mejora la comprensión auditiva y expone a los estudiantes a diferentes dialectos y registros del idioma. Además, las plataformas en línea permiten la creación de comunidades virtuales donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con

hablantes nativos, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo (Estigarribia, 2015).

b. Aplicaciones móviles

Las aplicaciones móviles diseñadas específicamente para el aprendizaje del guaraní han ganado popularidad en los últimos años. Estas aplicaciones ofrecen ejercicios interactivos, prácticas de pronunciación, juegos educativos y pruebas de vocabulario, lo que facilita el aprendizaje en cualquier momento y lugar. Estigarribia (2015), destaca que estas aplicaciones son especialmente útiles para estudiantes que tienen limitaciones de tiempo y necesitan una forma flexible de practicar el idioma. Además, las aplicaciones móviles pueden incluir funcionalidades como el reconocimiento de voz, que ayuda a mejorar la pronunciación y la fluidez del guaraní.

c. Entornos virtuales de inmersión

Otra estrategia tecnológica es el uso de entornos virtuales de inmersión, como las simulaciones y los mundos virtuales, donde los estudiantes pueden interactuar en un ambiente controlado y completamente en guaraní. Estas herramientas crean escenarios realistas donde los estudiantes deben usar el idioma para comunicarse y resolver problemas, lo que refuerza el aprendizaje práctico y contextualizado. Los entornos virtuales de inmersión permiten a los estudiantes experimentar el uso del guaraní en situaciones de la vida real, lo que mejora significativamente su competencia comunicativa (García y Lin, 2017).

2.1.3. Actividades Culturales Integradas

Las actividades culturales integradas son una estrategia fundamental para el desarrollo de la competencia lingüística en guaraní en las universidades paraguayas. Estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje del idioma, sino que también fomentan un mayor aprecio y comprensión de la cultura y las tradiciones guaraníes, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes.

a. Festivales y Eventos Culturales

Los festivales y eventos culturales organizados por las universidades ofrecen una plataforma dinámica para que los estudiantes practiquen el guaraní en un contexto auténtico. Estos eventos pueden incluir presentaciones de música, danza, teatro y poesía en guaraní, así como ferias gastronómicas y artesanales que destacan la riqueza cultural del pueblo guaraní. Existen Universidades que organizan festivales culturales en donde los estudiantes participan activamente presentando obras de teatro en donde se expresan en guaraní, realizan canticos tradicionales y elaboran platos típicos. Mediante estas actividades no solo se mejoran sus habilidades lingüísticas, sino que también les permiten experimentar y celebrar la cultura guaraní de una manera viva y tangible, (Von Streber Lee, 2018).

b. Visitas a Comunidades Hablantes de Guaraní

Las visitas a comunidades donde se habla guaraní permiten a los estudiantes interactuar directamente con hablantes nativos en su entorno natural. Estas experiencias inmersivas son cruciales para el desarrollo de la competencia comunicativa y la comprensión cultural. Una de las formas podría ser realizando visitas a comunidades rurales, ese tipo de experiencia hace que los estudiantes puedan vivir con familias guaraní-parlantes, realizar actividades diarias y ceremonias tradicionales si hubiese espacio, de esta forma interactúan en contextos reales y profundizan conocimiento Gynan, (2013).

c. Proyectos de Investigación Cultural

Los proyectos de investigación cultural son otra forma efectiva de integrar actividades culturales en el currículo académico. Estos proyectos pueden incluir la recopilación de historias orales, la documentación de prácticas culturales y la creación de materiales educativos en guaraní, (Estigarribia, 2015).

d. Beneficios de las Actividades Culturales Integradas

Las actividades culturales integradas ofrecen múltiples beneficios para el desarrollo de la competencia lingüística en guaraní. Ayudan a contextualizar el aprendizaje, ya que proporcionan un contexto real y significativo para el uso del idioma, lo que facilita la adquisición y retención del vocabulario y las estructuras lingüísticas. Los motiva y compromete, participando de eventos culturales y visitas a comunidades incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del guaraní, al hacer el proceso educativo más relevante y atractivo. Los ayuda a desarrollar una identidad cultural, porque al involucrarse con actividades culturales comienzan a desarrollar un sentido más profundo de identidad y orgullo por su herencia cultural, lo que fortalece su conexión con el idioma y la cultura guaraní (Von Streber Lee, 2018).

2.1.4. Programas de Inmersión Lingüística

Los programas de inmersión lingüística son una estrategia educativa efectiva para el desarrollo profundo de la competencia lingüística en guaraní en las universidades paraguayas. Estos programas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de interactuar intensivamente con el idioma en contextos auténticos, favoreciendo una adquisición más natural y eficaz del idioma.

a. Concepto y Objetivos

Un programa de inmersión lingüística implica la exposición total al idioma objetivo en diversos aspectos de la vida diaria y académica. El principal objetivo es crear un entorno en el que los estudiantes puedan usar el guaraní de manera constante, tanto en situaciones formales como informales, para desarrollar habilidades lingüísticas integrales y una mayor fluidez. La inmersión en comunidades donde se habla guaraní es una de las formas más efectivas de implementar estos programas. Los estudiantes pasan períodos prolongados en comunidades rurales o semi-rurales donde el guaraní es el idioma principal, participando en la vida cotidiana y en actividades culturales locales (García y Lin, 2017).

b. Programas de Intercambio y Estancias Académicas

Otra modalidad de programas de inmersión lingüística incluye intercambios académicos y estancias en universidades o instituciones educativas en regiones donde el guaraní es ampliamente hablado. Estos programas permiten a los estudiantes sumergirse en un entorno académico y social donde el guaraní es utilizado en la enseñanza y en la vida cotidiana.

c. Beneficios de los Programas de Inmersión Lingüística

La inmersión lingüística ofrece a los estudiantes una exposición constante al guaraní, lo que facilita una adquisición más natural y fluida del idioma, mejorando su capacidad para comunicarse con confianza en contextos diversos. Al vivir y participar en la vida de comunidades hablantes de guaraní, los estudiantes no solo aprenden el idioma, sino que también obtienen una comprensión profunda de las costumbres, tradiciones y valores culturales, enriqueciendo su aprendizaje. La inmersión intensiva permite a los estudiantes superar barreras lingüísticas más rápidamente en comparación con métodos de enseñanza tradicionales, ya que están rodeados del idioma en múltiples facetas de su vida diaria. La experiencia inmersiva suele ser altamente motivadora para los estudiantes, ya que les permite ver resultados tangibles en su habilidad para usar el guaraní y les ofrece una conexión más personal con el idioma y la cultura (García y Lin, 2017).

2.2. INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN A TRAVÉS DE IDIOMA GUARANÍ

En Corrientes provincia de la República Argentina, hubo un tiempo, que en parte se prolonga hasta hoy, en que se decía: aquí todavía se habla guaraní. Esto todavía para algunos era afirmación de tradición persistente, para otros una marca poco honrosa de tiempos pasados destinados al olvido. Lo cierto es que hoy es raro escuchar esa lengua en la población urbana de Corrientes; ha dejado de ser un hecho social.

El guaraní, lengua mayoritaria en Paraguay, ha experimentado una compleja evolución histórica y social. En Corrientes, Argentina, su uso ha disminuido significativamente, mientras que, en Paraguay, a pesar de ser ampliamente hablado, ha enfrentado desafíos en cuanto a su reconocimiento oficial y social (Sanchez 2014).

Históricamente, el Paraguay colonial no persiguió el guaraní, pero estableció una situación de diglosia: el guaraní era la lengua mayoritaria y de uso cotidiano, mientras el castellano dominaba en ámbitos oficiales y educativos. En contraste, en el Paraguay colonial indígena, el guaraní fue la lengua de gobierno, educación y literatura.

A pesar de su reconocimiento como lengua oficial en la Constitución de 1992, el guaraní aún enfrenta exclusión en muchos ámbitos. La política lingüística actual carece de articulación clara para promover efectivamente su uso y desarrollo (CN, 1992).

El plurilingüismo es una realidad global, y muchos países han optado por promover lenguas locales sin detrimento de su desarrollo. La elección de una lengua es crucial para la comunicación interna y externa de un país, pero debe respetar la libertad cultural de sus hablantes, (Guarania, 2001).

La preservación del guaraní es esencial para la identidad y riqueza cultural del Paraguay. Su pérdida no solo empobrecería al Estado, sino que también afectaría la

credibilidad y autenticidad del país. La metáfora de un "Paraguay sin Guaraní" como un país "sin montes y sin agua" subraya la importancia vital de esta lengua para la nación.

Es responsabilidad del Estado proteger y promover las lenguas de sus ciudadanos, asegurando que el derecho a la libertad cultural, incluido el uso de la propia lengua, sea respetado y fomentado, CN (1992).

2.3. EL IDIOMA GUARANÍ EN EL ÁMBITO OCUPACIONAL

El guaraní, como lengua, enfrenta desafíos y oportunidades en diversos ámbitos, incluyendo la salud pública, la educación y la identidad nacional.

En el sector de la salud, el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social reconoce la importancia del guaraní, otorgando puntos adicionales en concursos públicos a quienes lo hablen fluidamente. Esto es particularmente relevante en enfermería, donde la comunicación efectiva con pacientes, especialmente en zonas rurales, es crucial.

En educación, el guaraní se ha incorporado en la enseñanza media por varias razones:

1. Es una expresión tangible de la identidad paraguaya.
2. Es el sistema de representación mental para la mayoría de los paraguayos.
3. Su uso generalizado otorga prestigio internacional al país.
4. Promueve la integración social y reduce la discriminación lingüística.
5. Permite transmitir y apreciar los valores culturales paraguayos.

En la educación superior, el guaraní contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, comprensión de textos y relaciones interpersonales. La enseñanza se enfoca en textos literarios desde tres dimensiones: la estética-artística, la sociocultural y la lingüística.

Sin embargo, existen desafíos significativos, como es la falta de una autoridad idiomática que normalice y estandarice el guaraní, el enfoque lingüístico cuestionable en el sistema educativo, un debate formal sobre pureza lexical versus la incorporación de hispanismos, la falta de claridad en materiales educativos y diccionarios, la implementación incompleta del bilingüismo a nivel estatal. Entre las dificultades en el aprendizaje se incluyen la introducción tardía en el sistema educativo, la falta de inmersión lingüística real, el escaso fomento de destrezas orales, las dificultades naturales de pronunciación y por último, la falta de recursos educativos adecuados.

A pesar de estos desafíos, el guaraní sigue siendo fundamental para la identidad y cultura paraguaya. Su preservación y promoción requieren esfuerzos concertados en política lingüística, educación y uso social. El reconocimiento de su importancia en ámbitos como la salud pública es un paso positivo, pero se necesita una estrategia más integral para asegurar su vitalidad y relevancia en la sociedad paraguaya contemporánea.

4. CONSIDERACIONES FINALES

Las universidades paraguayas desempeñan un papel crucial en la promoción y el fortalecimiento de la competencia lingüística en guaraní. Si bien se han implementado diversas estrategias pedagógicas innovadoras, aún se enfrentan desafíos significativos que deben ser abordados para lograr una enseñanza efectiva de esta lengua.

La falta de materiales didácticos adecuados y la formación insuficiente de los docentes son obstáculos que deben ser superados. Asimismo, es fundamental abordar las actitudes negativas hacia el guaraní y promover una mayor valoración y uso de esta lengua indígena en el ámbito académico.

Para avanzar en esta dirección, se requiere un compromiso institucional y político que respalde la integración del guaraní en la educación superior. Esto implica el desarrollo de políticas educativas y programas de capacitación docente que garanticen la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras y la creación de recursos didácticos apropiados.

5. CONCLUSIONES

La enseñanza del guaraní en las universidades paraguayas representa un desafío complejo, pero también una oportunidad para promover la preservación y el fortalecimiento de esta lengua indígena. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como los enfoques comunicativos y el uso de tecnologías digitales, se ha demostrado que es posible desarrollar la competencia lingüística de los estudiantes de manera efectiva.

Sin embargo, los esfuerzos realizados hasta el momento no han sido suficientes para superar los desafíos que enfrentan las universidades en este ámbito. La falta de materiales didácticos adecuados y la formación insuficiente de los docentes siguen siendo obstáculos significativos que deben ser abordados.

Para avanzar en esta dirección, se requiere un compromiso institucional y político que respalde la integración del guaraní en la educación superior. Esto implica el desarrollo de políticas educativas y programas de capacitación docente que garanticen la implementación efectiva de estrategias pedagógicas innovadoras y la creación de recursos didácticos apropiados.

Además, es crucial promover una mayor valoración y uso del guaraní en el ámbito académico, fomentando actitudes positivas hacia esta lengua indígena. Solo a través de un esfuerzo conjunto y sostenido, las universidades paraguayas podrán desempeñar un papel fundamental en la preservación y el fortalecimiento de la competencia lingüística en guaraní.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

En esta sección, se debe listar todas las fuentes bibliográficas citadas en el resumen expandido. Se emplearán el formato APA 7ma Edición para trabajos de Ciencias Jurídicas, Empresariales y Ciencias de la Educación y formato Vancouver para trabajos de Ciencias de la Salud.

Albornoz, M. (2002). Centro de estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. Buenos Aires: Paidós.

Constitución Nacional, P. (1992). Leyes del Paraguay. Visita: <http://www.leyes.com.py>

Corbalán, G y Granda, G (2002) "Sociedad y Lengua: Bilingüismo en el Paraguay". Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos

Cummings, W. K., et al. (1993). Educación superior, en Análisis del sistema educativo en el Paraguay. Sugerencias de política y estrategia para su reforma, Harvard Institute for International Development (HIID) y Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Asunción, p.249-304.

Escobar, S. R. (2019). Language Attitudes and Reported Usage of the Standard and Vernacular Varieties of Guaraní in Paraguay (Doctoral dissertation, Virginia Tech).

Estigarribia, B. (2015). Guaraní Linguistics in the 21st Century. Brill.

García, O., & Lin, A. M. Y. (2017). Translanguaging in bilingual education: a case study. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(1), 1-14.

González de Méndez, R. y. (2001). Lengua Castellana y Guaraní. Tercer Ciclo. Asunción: Szarám La Gráfica.

Guarania, F. d. (2001). Acerca del grafismo de la lengua guaraní. Asunción.

Gynan, S. N. (2013). Language policy and planning in Paraguay. *Current Issues in Language Planning*, 14(3-4), 453-471.

Kocher, E. (2018). ¿Mba'eteko, Che? : An Examination of the Roles of the Guaraní and Spanish Languages in the Cultural Identity of Paraguayan Migrants in Greater Buenos Aires. Oregon State University.

Lafourcade, P. (1979). Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires: Kapelusz.

Meliá, B. (1995). Elogio de la Lengua Guaraní. Contextos para una educación bilingüe en el Paraguay. Asunción: CEPAG.

Molinier, L. (2008). Competencia educativa. Proyecto Hemisférico, Dirección de los Estados Americanos del MERCOSUR, Asunción.

Sánchez, J., & Marín, F. (2014). Lingüística Aplicada. Síntesis.

Von Streber Lee, G. (2018). Paraguay y las complejidades de una nación bilingüe: la contradicción del idioma guaraní como símbolo nacional y su condición de diglosia. Encuentros, 16(1), 107-119. <https://doi.org/10.15665/v16i01.1401>



Sede Central 021 235 8000, 0994319160
Calle España Nro. 330 y San Lorenzo.

FILIALES

Caaguazú 0972 510 259, 0522 43020, 0972 510 233.
Ruta Nro 7. esq. 8 de mayo - Barrio María Auxiliadora

Capiatá 0972 510 230, 021 235 8301, 0972 510 229.
Ruta Mcal. Estigarribia 1920 c/ Martín Ledesma

Carapeguá 0972 510 232, 021 8212715/8212083.
Ruta Mcal. López Nro. 290 c/ Gral Bernardino Caballero

Ciudad del Este 0972 510 240, 021 235 8382.
Avda. Colón c/ Tembey Área 4- Barrio Fátima

Coronel Oviedo 0972 510 236, 0521 200 189, 021 235 8231
Guairá esq. Indalecio Flores (detrás de la plaza José Segundo Decoud)

Itauguá 0972 510 213, 021 235 8321
Cabo Gilberto Fernández Nro. 283 y Carlos Antonio López

Lambaré 0972 510 226, 021 906 674/5.
Cacique Lambaré Nro. 3719 c/ del Pueblo

Pilar 0972 510 244, 0786 233 056
Avda. Gobernador Irala esq. Tacuary

Villarrica 0972 510 239, 0541 40353
Mcal López, Nro. 813 e/ Humaitá y Cnel Bogado